

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гришковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО:**

Протокол педагогического  
совета

№ 3 от 29.09.2016

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ  
«Гришковская СОШ»  
С.А. Генрихс



**Дифференцированная программа  
развития профессиональной  
компетентности педагогических  
работников МБОУ «Гришковская СОШ»**

### Пояснительная записка

В соответствии с целями и задачами Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего и основного общего образования возникает потребность в овладении технологией разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ начального и основного уровней общего образования (ООП ООО) образовательной организации, использование современных образовательных технологий, владение техникой психолого-педагогического сопровождения обучающихся, навыками продуктивной коммуникации, иметь потребность в повышении профессионализма в течение всей жизни.

Данная программа ориентирована на овладение основными компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог» в зависимости от личных потребностей и возможностей педагогов МБОУ «Гришковская СОШ». Программа предназначена для проектных групп образовательной организации с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

Согласно проведенного самоанализа педагогами школы выявлены следующие дефициты:

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Трудовая функция «Воспитательная деятельность»	Трудовая функция «Развивающая деятельность»
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Проектирование и реализация воспитательных программ	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-

		сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Формирование универсальных учебных действий	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Планирование и проведение учебных занятий	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
Формирование мотивации к обучению	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Оказание адресной помощи обучающимся
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Применение инструментария и методов диагностики по эстетическому воспитанию ребенка	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

100% педагогов имеют дефициты по отдельным компетенциям. Чаще всего дефициты касаются разработки программ и учебных курсов, реализации ФГОС, работы с детьми разных категорий.

ЦЕЛЬ: создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

ЗАДАЧИ:

- создание рабочей группы (научно-методический совет) по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- институализация процесса (положение) разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов, форумов, дней открытых дверей и др.

- Срок действия дифференцированной программы соответствует периоду, на который составляются индивидуальные планы профессионального развития педагогов (2016-2018 г.г.)

**- План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации на период**

компетенции	ФИО педагога	Форма преодоления дефицита	Срок реализации	Форма предъявления результата
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	Михайловский В.И. Юркова Е.Э. Янцен Е.А.	-Изучение нормативных актов по данному направлению	2016	Аудит нормативных актов

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Пеннер А.И. Синельный Е.Д. Боровикова И.А. Лютова С.Я.			
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Кацаева В.В. Беккер Т.А. Куприенко Н.Ф. Лютова С.Я.	-Изучение литературы по системе оценки в рамках -Проведение обучающихся семинаров -Описание процедур аудитов -Участие в аудите	2016-2018	-приказы по аудитам
Формирование универсальных учебных действий	Бондаренко Н.В. Беккер Т.А. Боровикова И.А. Генрихс С.А.	-Изучение литературы по формированию УУД -изучение данного вопроса в рамках темы школы на 2016-17 уч г	2016-2017	Демонстрация уроков
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Кацаева В.В. Юркова Е.Э.	-Использование Системы Сетевой город. Образование. -Реализация ИКТ в образовательной практике	2016-2018	Отчетность с использованием Сетевого города. Анализ использования ИКТ-оборудования на уроке
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Беккер Т.А. Генрихс С.А.	-Участие в работе ТГ, конкурсах, форумах с целью расширения знаний в области развития современного образования	2016-2018	Портфолио учителя
Планирование и проведение учебных занятий	Пеннер А.И. Синельный Е.Д. Лютова С.Я.	-Семинар по требованиям к планированию педагогов -Практикум использования конструктора для создания современного урока -Проведение дня открытых дверей, мастер-классов по демонстрации такого типа уроков	2016-2017	Информация об удовлетворенности родителей и детей (отзывы об открытых уроках)
Систематический анализ эффективности	Кацаева В.В. Михайловский В.И.	-Изучение методик самоанализа урока	2016	Анализ посещения уроков педагогов

учебных занятий и подходов к обучению				
Формирование мотивации к обучению	Боровикова И.А.	-Анкетирование обучающихся -Изучение литературы по повышению мотивации к учению - Использование техник на уроке	2016-2017	Анализ посещения уроков педагогов
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Беккер Т.А. Пеннер А.И. Боровикова И.А.	- Создание базы данных диагностик по УУД, МУД, обрминимумов по предметам - Систематическое диагностирование - Регуляционная деятельность, ориентированная на повышение результативности обучения	2016  2016-2018	База  Динамика обученности
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Бондаренко Н.В. Бондарчук В.В. Михайлова И.В.	Изучение нормативных документов	2016-18	Наличие программ
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>				
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Синельный Е.Д. Лютова С.Я.	-Изучение современных воспитательных технологий -Проведение мастер-классов, семинаров, дней открытых дверей -Публикация разработок	2016  2016-2018  2018	   сборник
Проектирование и реализация воспитательных программ	Гергенрейдер А.В. Михайловский В.И. Пеннер А.И. Синельный Е.Д.	-Изучение структуры и технологии создания воспитательных программ	2016-2018	Воспитательные программы классов
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Пеннер А.И. Синельный Е.Д.	- Изучение диагностик изучения воспитательных возможностей ребенка - создание базы диагностик - Реализация их -Мониторинг	2016  2016-2018	мониторинг
Развитие у обучающихся познавательной	Беккер Т.А. Боровикова И.А.	- Создание портфолио ученика, семейного портфолио	2016-2018	портфолио

активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Володина Л.В. Янцен Е.А.	-Работа микросовета, Совета отцов	2016-2018	Мониторинг
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Гергенрейдер А.В. Куприенко Н.Ф.	- Изучение системы целеполагания (индконсультирование)	2016	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Гергенрейдер А.В. Синельный Е.Д.	- Изучение устава ОО -Отслеживание его соблюдения	2016-2018	Мониторинг
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Беккер Т.А.	-Анкетирование удовлетворенности всех участников ОП	2016-2018	Мониторинг
Применение инструментария и методов диагностики по эстетическому воспитанию ребенка	Вааль И.В. Генрихс С.А.	-Создание базы инструментария эстетического воспитания ребенка -Применение ее - Мониторинг	2016-18	База Мониторинг

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Володина Л.В.	-Изучение психолого-педагогической, методической литературы -Обзор информации в Интернете -Консультации педагога-психолога -Курсы повышения квалификации	2016-18	Разработки программы по воспитанию и социализации, индивидуальные программы по работе с детьми
Оценка параметров и проектирование психо-логически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Володина Л.В. Лютова С.Я.	- Самостоятельное изучение методической литературы -изучение аналогичных программ профилактики,	2018	программ профилактики различных форм насилия в школе
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Михайловский В.И. Боровикова И.А.	-Изучение опыта коллег  - Самообразование, изучение информации в педагогической литературе и на образовательных сайтах сети интернет	2016-18	
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Юркова Е.Э. Лютова С.Я.	Изучение соответствующей литературы	2016-17	Беседы в классах на темы толерантности.
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>				
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Вааль И.В. Кацаева В.В. Наумова Н.М. Юркова Е.Э. Лютова С.Я.	-Создание базы инструментария уровня динамики развития ребенка -Применение ее - Мониторинг	2016	База
			2016-2018	Мониторинг



<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Бондаренко Н.В. Гергенрейдер А.В. Бондарчук В.В. Михайлова И.В. Куприенко Н.Ф. Синельный Е.Д. Михайловский В.И. Юркова Е.Э. Беккер Т.А. Боровикова И.А. Куприенко Н.Ф. Генрихс С.А.</p>	<p>-Изучение психолого-педагогических технологий (семинар) - Применение ее - Мониторинг</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Мониторинг</p>
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Кацаева В.В. Михайловский В.И. Юркова Е.Э.</p>	<p>-Мониторинг навыков жизнедеятельности -Сопровождение детей, требующих психокоррекции -Консультирование всех участников ОП -Тренинги</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Документация педагога-психолога</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,</p>	<p>Наумова Н.М. Пеннер А.И.</p>	<p>-Создание циклограммы мероприятий по развитию основных ориентиров воспитательной компоненты - Ее реализация - Мониторинг активности и портфолио учеников</p>	<p>2016</p>	<p>Циклограмма</p>
			<p>2016-2018</p>	<p>Портфолио, мониторинг</p>

способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Юркова Е.Э. Боровикова И.А.	-Изучение диагностик УУД - Реализация их -Мониторинг	2016 2016-2018	Мониторинг
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Янцен Е.А. Беккер Т.А. Куприенко Н.Ф.	- Дневник наблюдений классного руководителя	2016	дневник
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Володина Л.В. Михайловский В.И. Пеннер А.И.	- Создание критериев психологической безопасности - Мониторинг результативности	2017 2018	Критерии Мониторинг
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Володина Л.В. Михайловский В.И. Синельный Е.Д. Куприенко Н.Ф.	- Создание продуктивного ПМПК школы - Формирование деятельности и документооборота по данному направлению деятельности	2016 2016	папка

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Гергенрейдер А.В. Володина Л.В. Кацаева В.В. Михайловский В.И. Синельный Е.Д. Куприенко Н.Ф.	- Изучение практики создания индивидуальной карты развития ребенка -Реализация - Мониторинг	2017  2018	Программы индивидуального развития ребенка
Оказание адресной помощи обучающимся	Михайловский В.И. Володина Л.В. Пеннер А.И. Боровикова И.А.	-Изучение практики оказания адресной помощи обучающимся - Реализация	2017-18	Дневник

**Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования» (для учителей начальных классов)**

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Боровикова И.А. Михайлова И.В. Лютова С.Я. Куприенко н.Ф.	1. Соответствие деятельности требованиям ФГОС (самодиагностика, аудит)	2016-2018	Результаты аудита
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также		5Программа корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста 6 Мониторинг эффективности	2017  2017-2018	Мониторинг эффективности

своеобразия динамики развития мальчиков и девочек				
Трудовая функция «Предметное обучение Русский язык»				
Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Наумова Н.М. Бондаренко Н.В. Кашаева В.В.	1 Участие в публичных обобщениях опытом	2017-2018	Портфолио учителя
1.Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		Разработка способов мониторинга учебной деятельности обучающегося.	2018	
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		Консультация опытных учителей	2016-2018	Самостоятельное планирование данного типа

<p>Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>		<p>Консультация опытных учителей</p>	<p>2016-2018</p>	
<p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате</p>		<p>2Создание практики коммуникации через использование медиаформата (Сетевой город)</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Мониторинг</p>
<p>Трудовая функция «Предметное обучение. Математика»</p>				
<p>Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях</p>	<p>Юркова Е.Э. Гергенрейдер А.В.</p>	<p>1 Изучение теории вопроса 2 Апробация ее на практике 3 Мониторинг результативности</p>	<p>2017 2018</p>	<p>Мониторинг</p>
<p>Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного</p>		<p>-Создание дистанционных курсов -Реализация их - Мониторинг</p>	<p>2017-2018</p>	<p>Мониторинг</p>

обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов		-Продуктивное использование ИКТ на уроке		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»»				
<p>Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>Михайловский В.И. Янцен Е.А. Володина Л.В. Вааль И.В. Варкентин Л.Л. Пеннер А.И. Синеьный Е.Д. Генрихс С.А.</p>	<p>1 Технология создания индмаршрута развития</p>	2017	<p>Инд маршруты развития учеников</p> <p>Мониторинг</p>
		<p>2 Реализация их</p> <p>3 Мониторинг</p>	2018	
<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>		<p>4 Изучение технологии планирования</p> <p>5 Планирование для детей с ОВЗ</p>	2016	Планы

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения		6 Создание специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения 7 Проведение конкурсов и интеллектуальных марафонов по поликультурному общению (Фестиваль нацкультур) 8 Мониторинг толерантности	2016-2018	Мониторинг толерантности
---	--	--	-----------	--------------------------

### Анализ эффективности реализации программы

Показатели	2016	2017	2018
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>			
<i>Модуль «Предметное обучение. Математика»</i>			
<i>Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</i>			

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

дата	Сущность изменения

