

## **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Авторской программы «И.Л. Бим, М.А. Лытаева Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы» Москва, Просвещение 2011г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 10“, 2007 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.), а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 10“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2009г., для учащихся – сайта: [password-deutsch.de/lernen/](http://password-deutsch.de/lernen/)

### **Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы в рамках базового курса**

В соответствии с личноно ориентированной парадигмой образования и воспитания цель обучения предполагает:

\*дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

\*развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

\*формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Языковая компетенция.

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

\*орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

\*слухопроизносительные навыки;

\*лексическую и грамматическую стороны речи.

Работа над лексической стороной речи:

-систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах:

-повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета (80- 90 ЛЕ в 10 классе и 80 ЛЕ в 11 классе);

-некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. Новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи:

-продуктивное овладение гр. явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv

(Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip 1, 2 в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

а) расширение предметного содержания применительно к социально- бытовой, учебно- трудовой и социально- культурной сферам общения:

б) развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь. Все виды диалога: диалог – расспрос, диалог – обмен сообщениями, мнениями, диалог – побуждение, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Разные виды монолога: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение (в том числе характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:

Рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах на будущее;

Описывать особенности жизни и культуры своей страны и странах изучаемого языка;

Делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;

Рассуждать о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

предусматривает развитие умений:

Понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

Выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах ( рекламе, объявлениях);

Относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Виды чтения:

-ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений худ. литературы, публикаций научно- познавательного характера;

-изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, (рецептов, инструкций, статистических данных и т.д.)

-просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач.

Письменная речь

Умения:

-писать личные письма;

-заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);

-составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.