

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гришковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено на заседании МО» Протокол № 1 от «26.08.2020» г. Руководитель МО  Михайлова И.В.	«Согласовано» зам. директора по УВР  Беккер Т.А.	«Утверждено» Приказ № 146 от «28.08.2020» г. Директор школы  Генрикс С.А.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
2 класс
(2020 – 2021 учебный год)

Составитель: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Боровикова И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, Москва «Просвещение» 2019 г.

Цели и задачи для 2 класса

Цели:

создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических процессов младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Задачи:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	2
2	Текст	2
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова...	15
5	Звуки и буквы	49
6	Части речи	51
7	Повторение	8
	Итого	136 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого

этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —

согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия

предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс 136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата	
			по плану	по факту
Наша речь (2ч)				
1	Виды речи (1ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная, письменная, внутренняя.	1		
2	Диалог и монолог (1ч) Речь диалогическая и монологическая.	1		
Текст (2 ч)				
3	Текст (1ч) Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1		
4	Части текста (1ч) Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1		
Предложение (9 ч)				
5	Предложение (2ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания.	1		
6	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1		
7	Члены предложения (7ч) Главные члены предложения (основа).	1		

8	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1		
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
11	Связь слов в предложении.	1		
12	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		
13	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1		
Слова, слова, слова (15ч)				
14	Слово и его значение (3ч) Номинативная функция слова. Понимание слова как единство звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1		
15	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1		
16	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1		
17	Синонимы и антонимы (3ч) Слова близкие и противоположные по значению.	1		
18	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1		
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
20	Однокоренные слова (4ч) Родственные слова. Корень слова.	1		
21	Корень слова. Родственные слова и синонимы.	1		
22	Выделение корня в однокоренных словах.	1		
23	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
24	Слог. Ударение. Перенос слов (5ч) Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1		
25	Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1		
26	Правила переноса слов.	1		
27	Проверочная работа по теме «Перенос слов».	1		
28	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии	1		

	сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.			
Звуки и буквы (49ч)				
29	Звуки и буквы (1ч) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1		
30	Русский алфавит, или Азбука (2ч) Значение Алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы	1		
31	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». Проверочная работа.	1		
32	Гласные звуки (1ч) Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		
33	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (13ч) Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
34	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
35	Словарный диктант. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
36	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
37	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
41	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		

43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
44	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1		
45	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картин С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1		
46	Согласные звуки (1ч) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1		
47	Согласный звук [й*] и буква «и краткое» (1ч) Согласный звук [й*] и буква «и краткое».	1		
48	Слова с удвоенными согласными (2ч) Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1		
49	Создание проекта «И в шутку и всерьёз»	1		
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (1ч) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1		
51	Мягкий знак (2ч) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
52	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1		
53	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		
54	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1		
55	Проект «Рифма».	1		
56	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
57	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1		

58	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1		
59	Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1		
60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными (12ч) Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков.	1		
61	Проверяемые и проверочные слова для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	1		
62 63	Способы проверки написания парных по звонкости-глухости согласных на конце слова или в корне.	2		
64	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
65	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
66	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1		
67	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.	1		
68	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
70	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	1		
71	Правописание парных согласных в конце слова.	1		
72	Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч) Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		
73	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне».	1		
74	Разделительный мягкий знак (4ч) Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
75	Правило написания разделительного мягкого	1		

	знака в словах.			
76	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
77	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1		
Части речи (51ч)				
78	Части речи (2ч) Что такое части речи?	1		
79	Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		
80	Имя существительное (14ч). Имя существительное как часть речи (1ч) Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	1		
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (2ч) Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
83	Собственные и нарицательные имена существительные (5ч) Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
84	Правописание собственных имён существительных.	1		
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
86	Заглавная буква в именах собственных.	1		
87	Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Составление рассказа о своём домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1		
88	Число имён существительных (3ч) Изменение имён существительных по числам.	1		
89	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	1		
90	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1		

91	Обобщение знаний об имени существительном (3ч) Единственное и множественное число имён существительных. Представление о разборе имени существительного как части речи.	1		
92	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		
93	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
94	Глагол (11ч). Глагол как часть речи (4ч) Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1		
95	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1		
96	Синтаксическая функция глагола.	1		
97	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
98	Число глагола (2ч) Единственное и множественное число глаголов.	1		
99	Изменение глагола по числам.	1		
100	Правописание частицы не с глаголом (1ч) Правописание частицы НЕ с глаголом.	1		
101	Обобщение знаний о глаголе (1ч) Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
102	Текст-повествование и роль в нём глаголов (2ч) Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1		
103	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему.	1		
104	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
105	Имя прилагательное (12ч). Имя прилагательное как часть речи (5ч) Имя прилагательное как часть речи.	1		
106	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1		
107	Связь имени прилагательного с именем	1		

	существительным.			
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
109	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
110	Единственное и множественное число имён прилагательных (2ч). Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
112	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3ч) Понятие о тексте-описании.	1		
113	Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1		
114	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
115	Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч). Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
116	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
117	Местоимение (5ч). Местоимение (личное) как часть речи (3ч)	1		
118	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1		
119	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1		
120	Текст – рассуждение (2ч) Текст - рассуждение. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1		
121	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1		
122	Предлоги (4ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов.	1		
123	Правописание предлогов с именами существительными.	1		
124	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1		

125	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1		
126	Проект «В словари-за частями речи».	1		
127	Контрольный диктант (2ч) по теме «Части речи».	1		
128	Работа над ошибками.	1		
Повторение (8ч)				
129	Текст. Признаки текста.	1		
130	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
131	Слово и его значение. Синонимы и антонимы.	1		
132	Ударение. Перенос слов.	1		
133	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
134	Правописание парных согласных в корне и на конце слова. Словарный диктант.	1		
135	Правописание чк, кн, чт, щн, нч.	1		
136	Правописание ь на конце и в середине слова перед согласными.	1		
	Итого:	136 ч		