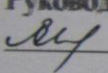


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гришковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено на заседании МО» Протокол № 1 от «26.08.2020» г. Руководитель МО  Михайлова И.В.	«Согласовано» зам. директора по УВР  Беккер Т.А.	«Утверждено» Приказ № 146 от «28.08.2020» г. Директор школы  Генрикс С.А.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
2 класс
(2020 - 2021 учебный год)

Составитель: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Боровикова И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования М: "Просвещение" 2019.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели и задачи для 2 класса:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание.	20
3	Сложение и вычитание.	28
4	Сложение и вычитание.	23
5	Умножение и деление.	17
6	Таблица умножения и деления.	21
7	Итоговое повторение.	10
8	Проверка знаний	1
	Итого	136 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая

последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Арифметические действия

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: *уравнение*, *буквенное выражение*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс 136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количе ство часов	Дата	
			по плану	по факту
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)				
1	Повторение: числа то 1 до20 (2ч) Числа от 1 до 20	1		
2	Числа от 1 до 20.	1		
3	Нумерация (14ч) Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1		
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1		
5	Поместное значение цифр.	1		
6	Однозначные и двузначные числа. Число 100	1		
7-8	Единица измерения длины – миллиметр.	2		
9	Метр. Таблица единиц длины.	1		
10	Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5	1		
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
12-13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	2		
14	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
16	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов. Страничка для любознательных.	1		
Сложение и вычитание (20 ч)				
17	Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания (10ч) Решение и составление задач, обратных данной.	1		
18	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		

20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
21	Сумма и разность отрезков.	1		
22	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1		
23	Длина ломаной.	1		
24	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1		
25	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
26-27	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	2		
28	Периметр многоугольника.	1		
29	Свойства сложения.	1		
30-31	Свойства сложения. Закрепление.	2		
32	Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1		
33	Страничка для любознательных.	1		
34-35	Что узнали. Чему научились.	2		
36	Контроль и учёт знаний по теме «Сложение и вычитание».	1		
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (28 ч)				
37-38	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч) Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	2		
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1		
41	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1		
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1		
43	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1		
44	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 8$	1		
45	Решение задач.	1		

46-47	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	2		
48	Страничка для любознательных.	1		
49-50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
51	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1		
52	Знакомство с понятием «буквенные выражения»	1		
53	Нахождение значений буквенных выражений	1		
54	Знакомство с понятием «Уравнение».	1		
55-56	Уравнение. Чтение, запись и решение уравнений.	2		
57	Проверка сложения и вычитания (4 ч) Проверка сложения вычитанием.	1		
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
61	Закрепление. Решение задач	1		
62-63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		
64	Контроль и учёт знаний по теме «Проверка сложения и вычитания».	1		
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (23ч)				
65	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч) Письменные приёмы сложения вида $45 + 23$	1		
66	Письменные приёмы вычитания вида $57 - 26$	1		
67- 68	Проверка сложения и вычитания.	2		
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1		
70	Прямоугольник.	1		
71-72	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2		

73-74	Квадрат.	2		
75	Решение задач.	1		
76	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч) Решение текстовых задач	1		
77	Решение текстовых задач.	1		
78	Решение текстовых задач.	1		
79	Сложение вида $37+48$, $37+53$	1		
80	Сложение вида $87+13$, $32+8$	1		
81	Вычисления вида $40-8$	1		
82	Вычисление вида $50-24$, $52-24$.	1		
83	Страничка для любознательных.	1		
84	Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1		
85-86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
87	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (17ч)				
88-89	Умножение (10 ч) Умножение.	2		
90	Конкретный смысл умножения.	1		
91	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1		
92	Периметр прямоугольника.	1		
93	Приемы умножения 1 и 0.	1		
94-95	Название компонентов и результата умножения.	2		
96	Переместительное свойство умножения.	1		

97	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1		
98	Конкретный смысл действия деление (7 ч) Деление.	1		
99	Деление.	1		
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1		
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1		
102	Название компонентов и результата деления.	1		
103	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
104	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Контроль и учёт знаний.	1		
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)				
105	Связь между компонентами и результатом умножения (6ч)	1		
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
107	Прием умножения и деления на число 10.	1		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1		
110	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		
111	Табличное умножение и деление (15 ч) Умножение числа 2 и на 2.	1		
112	Умножение числа 2 и на 2.	1		
113	Умножение числа 2 и на 2.	1		
114	Деление на 2.	1		
115	Деление на 2.	1		
116	Деление на 2.	1		

117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
118	Умножение числа 3 и на 3.	1		
119	Умножение числа 3 и на 3.	1		
120	Деление на 3.	1		
121	Деление на 3.	1		
122	Деление на 3.	1		
123	Странички для любознательных.	1		
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		
Итоговое повторение (10 ч)				
126	«Что узнали, чему научились во 2 классе»	1		
127	Числовые и буквенные выражения.	1		
128	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		
129	Сложение и вычитание.	1		
130	Свойства сложения.	1		
131	Таблица сложения.	1		
132	Решение задач.	1		
133	Решение задач.	1		
134	Решение задач.	1		
135	Длина отрезка. Геометрические фигуры.	1		
136	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание».	1		
	Итого:	136 ч		