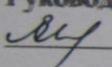


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гришковская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено на заседании МО» Протокол № 1 от «26.08.2020» г. Руководитель МО  Михайлова И.В.</p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УВР  Беккер Т.А.</p>	<p>«Утверждено» Приказ № 146 от «28.08.2020» г. Директор школы  Генрикс С.А.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
2 класс
(2020 - 2021 учебный год)

Составитель: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Боровикова И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, Москва «Просвещение» 2019 г.

Цели и задачи для 2 класса:

Приоритетной целью обучения литературному чтению во 2 классе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	15
4	Люблю природу русскую. Осень	8
5	Русские писатели	14
6	О братьях наших меньших	12
7	Из детских журналов	9
8	Люблю природу русскую. Зима	9
9	Писатели- детям	17
10	Я и мои друзья	10
11	Люблю природу русскую. Весна	9

12	И в шутку, и всерьез	14
13	Литература зарубежных стран	12
14	Резервные уроки	2
	Итого	136

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критерия предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.)

Коммуникативные

УУД

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/беснравственно и др.),

- высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
 - оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
 - находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
 - готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовки текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс 136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)				
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1		
Самое великое чудо на свете (4 ч)				
2	Самое великое чудо на свете.	1		
3	Книги прочитанные летом.	1		
4	Р. Сеф «Читателю»	1		
5	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	1		
Устное народное творчество (15 ч)				
6	Устное народное творчество.	1		
7	Русские народные песни.	1		
8	Потешки и прибаутки.	1		
9	Считалки и небылицы.	1		
10	Загадки, пословицы, поговорки.	1		
11	Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт»	1		
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1		
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		
16	Русская народная сказка «Каша из топора»	1		
17	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1		
18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1		
19	Обобщение по теме «Самое великое чудо на свете». Викторина по сказкам.	1		
20	Проверка знаний и оценка своих достижений по разделу «Самое великое чудо»	1		
Люблю природу русскую. Осень (8 ч)				
21	Люблю природу русскую. Осень.	1		
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1		
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1		

24	А. Фет «Ласточки пропали...»	1		
25	«Осенние листья» - тема для поэтов	1		
26	В. Берестов «Хитрые грибы»	1		
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1		
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Оценка достижений.	1		
Русские писатели (14 ч)				
29	А. Пушкин « У Лукоморья дуб зелёный...»	1		
30	Стихи А. Пушкина	1		
31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
32	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
34	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1		
35	И. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1		
36	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	1		
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1		
38	Л. Толстой «Филиппок»	1		
39	Л. Толстой «Филиппок»	1		
40	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1		
41	Весёлые стихи.	1		
42	Обобщение по разделу «Русские писатели». Оценка достижений.	1		
О братьях наших меньших (12 ч)				
43	О братьях наших меньших	1		
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1		
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		
46	Домашние животные	1		
47	М. Пришвин «Ребята и утята»	1		
48	М. Пришвин «Ребята и утята»	1		
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1		
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1		
51	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1		
52	В. Бианки «Музыкант»	1		
53	В. Бианки «Сова»	1		
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Оценка планируемых достижений.	1		
Из детских журналов (9 ч)				
55	Из детских журналов.	1		
56	Д. Хармс «Игра»	1		

57	Д. Хармс «Вы знаете?»	1		
58	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1		
59	Д. Хармс «Что это было?»	1		
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1		
61	Ю. Владимиров «Чудаки»	1		
62	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». Проект: " Мой любимый детский журнал "	1		
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов». Оценка своих достижений.	1		
Люблю природу русскую. Зима (9 ч)				
64	Люблю природу русскую. Зима.	1		
65	Стихи о первом снеге.	1		
66	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1		
67	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1		
68	Сказка «Два Мороза»	1		
69	С. Михалков «Новогодняя быль»	1		
70	А. Барто «Дело было в январе...»	1		
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1		
72	Оценка достижений.	1		
Писатели детям (17 ч)				
73	Писатели – детям	1		
74	К. Чуковский «Путаница»	1		
75	К. Чуковский «Радость»	1		
76	К. Чуковский «Федорино горе»	1		
77	К. Чуковский «Федорино горе»	1		
78	С. Маршак «Кот и лодыри»	1		
79	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1		
80	С. Михалков «Мой щенок»	1		
81	А. Барто «Верёвочка»	1		
82	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1		
83	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1		
84	Н. Носов «Затейники»	1		
85	Н. Носов «Живая шляпа»	1		
86	Н. Носов «Живая шляпа»	1		
87	Н. Носов «На горке»	1		
88	Н. Носов «На горке»	1		
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям». Оценка достижений.	1		
Я и мои друзья (10 ч)				
90	Я и мои друзья.	1		

91	Стихи о дружбе и обидах.	1		
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1		
93	Ю, Ермолаев «Два пирожных»	1		
94	В. Осеева «Волшебное слово»	1		
95	В. Осеева «Волшебное слово»	1		
96	В. Осеева «Хорошее»	1		
97	В. Осеева «Почему?»	1		
98	В. Осеева «Почему?»	1		
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья» Оценка достижений.	1		
Люблю природу русскую. Весна (9 ч)				
100	Люблю природу русскую. Весна.	1		
101	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1		
102	Стихи А. Плещеева о весне.	1		
103	А. Блок «На лугу» С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1		
104	И. Бунин «Матери» Проверка техники чтения	1		
105	А. Плещеев «В бурю»	1		
106	Е. Благинина «Посидим в тишине» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1		
107	Проект «Создание газеты: 9 мая — День Победы»	1		
108	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1		
И в шутку и всерьёз (14 ч)				
109	И в шутку и в серьёз	1		
110	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1		
111	Б. Заходер Песенки Винни – Пуха.	1		
112	Б. Заходер Песенки Винни – Пуха.	1		
113	Э. Успенский «Чебурашка»	1		
114	Э. Успенский «Чебурашка»	1		
115	Стихи Э. Успенского	1		
116	Стихи В. Берестова	1		
117	Стихи И. Токмаковой	1		
118	Г. Остер «Будем знакомы»	1		
119	Г. Остер «Будем знакомы»	1		
120	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1		
121	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1		
122	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз». Оценка планируемых достижений.	1		

Литература зарубежных стран (12 ч)				
123	Литература зарубежных стран.	1		
124	Американская и английская народные песенки.	1		
125	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1		
126	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		
127	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		
128	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1		
129	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1		
130	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1		
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1		
132	Проект: " Мой любимый писатель - сказочник "	1		
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Оценка достижений.	1		
134	КВН «Цветик – семицветик»	1		
Резервные уроки (2)				
135-	Повторение пройденного.	2		
136	Калейдоскоп.			