

Комитет Администрации Немецкого национального района по образованию

Утверждаю

Директор МБОУ

«Гришковская СОШ»

С.А.Генрихс

«30» августа 2016г.



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гришковская средняя общеобразовательная школа»

Гришковка 2016

Председатель комиссии: Генрихс С.А., директор школы

Члены комиссии: Беккер Т.А., заместитель директора,

Вааль И.В., заместитель директора,

Заостровский А.Н., заведующий хозяйством,

Мор Н.И., председатель Совета школы

Отчет рассмотрен:

На заседании Педагогического совета

МБОУ «Гришковская СОШ»

30.08.2016г., протокол заседания № 1.

На заседании Совета школы

31.08.2016г., протокол заседания № 1.

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы.	
1.1 Общие сведения об организации	6
1.2. Руководящие работники МБОУ «Гришковская СОШ»	58
Раздел 2. Структура и система управления школой.	
2.1. Структура управления	68
2.2. Система управления школой	71
2.3. Оценка результативности и эффективности, системы управления	73
2.4. Взаимодействие семьи и школы	75
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы	79
Раздел 3. Реализация образовательных программ, оценка качества образования.	
3.1. Статистические данные по школе	81
3.2. Структура подготовки выпускников	81
3.3. Качество предметной подготовки	82
3.4. Степень освоения требований ФГОС	83
3.5. Содержание подготовки	92
3.5.1. Основная образовательная программа	92
3.5.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы	98
3.5.3. Состояние дополнительного образования	101
3.6. Внутренняя система оценки качества образования	101
Раздел 4. Условия образовательного процесса в школе	
4.1. Кадровое обеспечение	104

4.2. Учебно-методическое обеспечение	107
4.3. Организация учебного процесса	108
4.4. Инфраструктура	110
Заключение	113
Приложения	115

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной организации регламентируется пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечение качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Процедура самообследования способствует:

- × получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- × определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- × рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- × возможность заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- × выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- × поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы

Таблица 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Генрихс Светлана Абрамовна	Директор школы	Основание проведения самообследования, организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса, общие выводы
Беккер Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, нормативное и организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной

		программы, оценка качества образования условия образовательного процесса
Вааль Ирина Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	Структура и система управления, реализация образовательной программы, условия образовательного процесса
Мор Наталья Ивановна	Председатель Совета школы	Условия образовательного процесса

РАЗДЕЛ I ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации.

Организация образовательной деятельности МБОУ «Гришковская СОШ» по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования основана на учредительных документах юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации), оформленных в установленном порядке:

1. Устав школы:
дата регистрации 17 июня 2016 года
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 22 № 003440288
дата регистрации 02 декабря 2011 года ОГРН 1032200951067
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 22 № 003440303
дата регистрации 31 декабря 1997 года
ИНН 2259001654
4. Выписка из государственного кадастра недвижимости о земельном участке: № 29/08-1-0211 от 11.04.2008г.
5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:
название документа - Договор о передаче объектов муниципальной собственности в оперативное управление учреждению дата 19 апреля 2010 года.
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
серия 22Л01 №0001019 регистрационный № 603
дата выдачи 06 декабря 2013 года срок действия - бессрочно
7. Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 22А01 № 0000422 регистрационный № 227
дата выдачи 05 мая 2014 года срок действия до 05 мая 2026 года.
8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята Советом Школы 21 августа 2013 года протокол № 8
утверждена приказом директора школы от 28.08.2013 № 72/1.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Образовательная программа МБОУ Гришковская СОШ», характеристика учебных программ

Класс	Предмет по учебному плану	Учебная программа (название, автор, издательство, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (автор, наименование, год издания, издательство)	Соответствие Федеральному перечню
1 кл	Русский язык	Школа России Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина / - М.: Просвещение	Базовый	авторская		- В. Г. Горецкий 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «Азбука» в 2 ч., - М: «Просвещение» Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 – М.: «Просвещение» - Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс.- М: Просвещение. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. – М: Просвещение. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс – М: Просвещение. Канакина В.П. Работа с трудными словами 1-4 класс.	соответствует

2 кл	Русский язык	Школа России Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (программы общеобразователь- ных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - В. П. Канакина. В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник. 2 класс. Ч. 1. -М.: Просвещение - В. П. Канакина. В.Г. Горецкий - «Русский язык». Учебник. 2 класс. Ч. 2. -М.: Просвещение - В. П. Канакина «Русский язык» Методическое пособие. 2 класс. -М.: Просвещение - В. П. Канакина «Русский язык». Дидактический материал. 2 класс. -М.: Просвещение - В. П. Канакина «Русский язык». Раздаточный материал. 2 класс. -М.: Просвещение. - Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс – М: Просвещение. - В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. 	соответствует
3 кл	Русский язык	Школа России Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (программы общеобразователь- ных учреждений. Начальные классы (1–4) – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - В. П. Канакина. В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник. 3 класс. Ч. 1. – М.: Просвещение - В. П. Канакина. В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник. 3 класс. Ч. 2. – М.: Просвещение - В. П. Канакина «Русский язык». Методическое пособие. 3 кл. – М.: Просвещение. - В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. – М: Просвещение. - В. П. Канакина «Русский язык». Дидактический материал. 3 кл. – М.: Просвещение - В. П. Канакина «Русский язык». Раздаточный материал. 3 кл. – М.: Просвещение. - Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс – М: Просвещение. 	соответствует

4 кл	Русский язык	Школа России Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (программы общеобразователь- ных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - В. П. Канакина. В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник. 4 кл. Ч. 1. – М.: Просвещение - В. П. Канакина. В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник. 4 кл. Ч. 2. – М.: Просвещение - В. П. Канакина «Русский язык». Методическое пособие. 4 класс – М.: Просвещение - В. П. Канакина «Работа с трудными словами». Пособие для учителя. – М.: Просвещение. - В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. -М: Просвещение. - Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс – М: Просвещение. 	соответствует
1 кл	Литерат ур-ное чтение	Школа России Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Рабочие программы. 1-4 классы / - М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Литературное чтение 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. / М.: Просвещение Пособие - Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение»: 1 класс. – М.: Просвещение. - Климанова Л.Ф.: Рабочая тетрадь: 1 класс. М: Просвещение. 	соответствует

2 кл	Литературное чтение	Школа России Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Рабочие программы. 1-4 классы / - М.: Просвещение	Базовый	авторская	- Литературное чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др./ М.: Просвещение - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение: 2 класс» - Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 кл. М: Просвещение.	соответствует
3 кл	Литературное чтение	Школа России Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Рабочие программы. 1-4 классы / - М.: Просвещение	Базовый	авторская	- Литературное чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе в 2-х частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. 2-е издание. – М.: Просвещение - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения: методическое пособие к учебнику «Литературное чтение: 3 класс» - М: Просвещение. - Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 кл. М: Просвещение.	соответствует
4 кл	Литературное чтение	Школа России Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Рабочие программы. 1-4 классы / - М.: Просвещение	Базовый	авторская	- Литературное чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др./ М.: Просвещение - Климанова ЛФ, Горецкий ВГ, Голованова МВ. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение: 4 класс»- М: Просвещение. - Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 кл. М: Просвещение.	соответствует

2 кл	Немец- кий язык	Школа России «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011г.	Базовый	авторская		-Учебник Немецкий язык. 2 класс. 2 ч. (авт. И.Л. Бим., Л.И. Рыжова – М.: Просвещение. - Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова – М.: Просвещение. - Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, М: Просвещение.	соответствует
3 кл	Немец- кий язык	Школа России «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011г	Базовый	авторская		- Учебник Немецкий язык. 3 класс. 2 ч. (авт. И.Л. Бим., Л.И. Рыжова – М.: Просвещение. - Рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова – М.: Просвещение. - Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, М: Просвещение.	соответствует

4 кл	Немец- кий язык	Школа России «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011г	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник Немецкий язык. 4 класс. 2 ч. (авт. И.Л. Бим., Л.И. Рыжова – М.: Просвещение. - Аудиокурс: И. Л. Бим, Л. В. Садова. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 4 класса. – ООО «Аудио-Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение» - Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: И. Л. Бим, Л. И.Рыжова.– М.: Просвещение - Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, М: Просвещение 	соответствует
1 кл	Матема- тика	Школа России Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы / М.И. Моро. – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<p>Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, – М.: Просвещение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моро М.И, Волкова С.И.. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2-х ч. М: Просвещение. -Волкова С.И.Математика. Проверочные работы. 1 класс.- М: Просвещение. - Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. – М: Просвещение. - Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс – М: Просвещение. 	соответствует

2 кл	Математика	Школа России Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы / М.И. Моро. – М.: Просвещение	Базовый	авторская	Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях. М.И. Моро, М.А Бантова, - М: Просвещение. - Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2-х частях. Просвещение. - Бантова М.А. , Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс. М: Просвещение. - Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс – М: Просвещение. - Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.- М: Просвещение.	соответствует
3 кл	Математика	Школа России Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы / М.И. Моро. – М.: Просвещение	Базовый	авторская	- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.: М.: Просвещение. - Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2-х частях. Просвещение. - Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс. М: Просвещение. - Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс – М: Просвещение. - Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.- М: Просвещение.	соответствует

4 кл	Математика	Школа России Математика. Рабочие программы 1-4 классы / М.И. Моро. – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> -Математика 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях. М.И. Моро, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение. - Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2-х частях. Просвещение. - Бантова М.А. , Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс. М: Просвещение. - Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс – М: Просвещение. - Волкова С.И.Математика. Проверочные работы. 4 класс - М: Просвещение. 	соответствует
1 кл	Окружающий мир	Школа России Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в 2-х частях / А.А. Плешаков, - 2-е изд. – М.: Просвещение. - Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2. -М: Просвещение. - А.А. Плешаков, Н.Н. Гара. Окружающий мир. Тесты 1 класс - М: Просвещение. - А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение. - А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М: Просвещение. - Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов 	соответствует

2 кл	Окружающий мир	Школа России Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в 2-х частях / А.А. Плешаков, - 3-е изд. – М.: Просвещение - А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс, в 2-х частях -М.: Просвещение. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара. Окружающий мир. Тесты 2 класс - М: Просвещение. - Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 2 класс. М: Просвещение. - А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. - А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение. - Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. 	соответствует
---------	----------------	--	---------	-----------	---	---------------

3 кл	Окружающий мир	Школа России Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в 2-х частях / А.А. Плешаков, - 3-е изд. – М.: Просвещение - Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2- М: Просвещение. - А.А. Плешаков, Н.Н. Гара. Окружающий мир. Тесты 3 класс - М: Просвещение. - А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. - А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение. - Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов 	соответствует
---------	----------------	---	---------	-----------	---	---------------

4 кл	Окружающий мир	Школа России Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 9-е изд. – М.: Просвещение - Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2- М: Просвещение. - А.А. Плешаков, Н.Н. Гара. Окружающий мир. Тесты 4 класс - М: Просвещение. - А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. - А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение. - Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. 	соответствует
1 кл	Изобразительное искусство	Школа России Изобразительное искусство. Рабочие программы 1 – 4 классы. Б.Н. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских / М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Неменская под ред. Б.Н. Неменского. – 2-е издание – М.: Просвещение. Немецкая Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс. М: Просвещение. - Изобразительное искусство. Методическое пособие 1 – 4 классы / Б.Н. Неменский.- М: Просвещение. 	соответствует

2 кл	Изобразительное искусство	Школа России Изобразительное искусство. Рабочие программы 1 – 4 классы. Б.Н. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских / М.: Просвещение	Базовый	авторская	- Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Коротеева / под редакцией Б.Н. Неменского. – 2-е издание – М.: Просвещение - Изобразительное искусство. Методическое пособие 1 – 4 классы / Б.Н. Неменский.- М: Просвещение. - Немецкая Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс. М: Просвещение.	соответствует
3 кл	Изобразительное искусство	Школа России Изобразительное искусство. Рабочие программы 1 – 4 классы. Б.Н. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских / М.: Просвещение	Базовый	авторская	- Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.; по редакцией Б.Н. Неменского. – 3-е издание – М.: Просвещение - Изобразительное искусство. Методическое пособие 1 – 4 классы / Б.Н. Неменский. -М: Просвещение. - Немецкая Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3класс. М: Просвещение.	соответствует

4 кл	Изобразительное искусство	Школа России Изобразительное искусство. Рабочие программы 1 – 4 классы. Б.Н. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских / М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Учебник Изобразительное искусство. 4 кл. – М.: Просвещение - Изобразительное искусство. Методическое пособие 1 – 4 классы / Б.Н. Неменский. – М: Просвещение. - Немецкая Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс. М: Просвещение. 	соответствует
1-4 кл	Музыка	Школа России Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка: программа 1-4 кл. для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Критская Е.Д, Сергеева ГП, Шмагина ТС Музыка 1класс. – М.: Просвещение - Критская Е.Д, Сергеева ГП, Шмагина ТС Музыка 2класс. – М.: Просвещение - Критская Е.Д, Сергеева ГП, Шмагина ТС Музыка.3класс. М.: Просвещение - Критская Е.Д, Сергеева ГП, Шмагина ТС Музыка.4класс. М.: Просвещение Пособие - Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 1 класс - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы. Рабочая тетрадь - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс 	соответствует

1 кл	Техноло гия	Школа России Технология. Рабочие программы 1 – 4 классы / Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Технология 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение», - М.: Просвещение. - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии 1 класс - М: Просвещение. - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. рабочая тетрадь. 1 класс.- М: Просвещение. 	соответствует
2 кл	Техноло гия	Школа России Технология. Рабочие программы 1 – 4 классы / Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Технология 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. - М.: Просвещение. - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии 2 класс.- М: Просвещение. - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. 2 класс.- М: Просвещение. 	соответствует
3 кл	Техноло гия	Школа России Технология. Рабочие программы 1 – 4 классы / Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Технология 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.В. Добромыслова; - М.: Просвещение - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии . Методическое пособие 3 класс. – М.: Просвещение. - Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». 	соответствует

4 кл	Технология	Школа России Технология. Рабочие программы 1 – 4 классы / Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<p>-Технология 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.В. издательство «Просвещение»; - М.: Просвещение</p> <p>- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. Методическое пособие 4 класс. – М.: Просвещение.</p> <p>- Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение».</p>	соответствует
---------	------------	--	---------	-----------	---	---------------

1-4 кл	Физическая культура	Программы для общеобразовательных школ. Физическая культура. 1-11 классы. Под ред. Лях В. И., Зданевич А. А. -М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - поурочные разработки по физической культуре. 4 класс. К УМК В.И. Ляха ("Школа России"). ФГОС - М.: Просвещение; - рабочая программа по физической культуре. 4 класс. К УМК В.И. Ляха. ФГОС - М.: Просвещение; - поурочные разработки по физической культуре. 3 класс. К УМК В.И. Ляха ("Школа России")- М.: Просвещение; - поурочные разработки по физической культуре. 2 класс. К УМК В.И. Ляха ("Школа России")- М.: Просвещение; - рабочая программа по физической культуре. 3 класс. К УМК В.И. Ляха. ФГОС. - М.: Просвещение; - рабочая программа по физической культуре. 2 класс. К УМК В.И. Ляха. ФГОС. - М.: Просвещение; - поурочные разработки по физической культуре. 1 класс. К УМК В.И. Ляха ("Школа России"). ФГОС - М.: Просвещение; - физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. ФГОС - М.: Просвещение; - физическая культура. Учебник. 1-4 классы. ФГОС К УМК В.И. Ляха; - физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы по учебнику В.И. Ляха. УМК "Школа России". ФГОС - М.: Просвещение; - физическая культура. Учебник. 1-4 классы. ФГОС - М.: Просвещение; - физическая культура. 1 класс. 1 полугодие. Технологические карты уроков по учебнику В.И. Ляха. УМК "Школа Росии". Хайрутдинов Р.Р. - М.: Просвещение; - физическая культура. 1 класс. 1 полугодие. Технологические карты уроков по учебнику В.И. Ляха. УМК "Школа Росии". Хайрутдинов Р.Р. - М.: Просвещение. 	соответствует
--------	---------------------	---	---------	-----------	---	---------------

4 кл	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Автор А.Я.Данилюк, Программа для общеобразовательных учреждений. 4-5 кл. - М.: Просвещение	Базовый	авторская	<p><i>Состав УМК «Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс».</i> <i>Чимитдоржиев В. Л.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. Методическое пособие. 4 класс. / Емельянова Т. В. - Электронное приложение к учебнику на CD - Книга для учителя под ред. Тишкова В. А., Шапошниковой Т.Д. - Книга для родителей / Данилюк А. Я. 	соответствует
4 кл	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Автор А.Я.Данилюк, Программа для общеобразовательных учреждений. 4-5 кл. - М.: Просвещение	Базовый	авторская	<p><i>Состав УМК «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс».</i> <i>Шемшурин А. И.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс. / Шемшурин А. И. - Учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. Методическое пособие. 4 -5 кл. М.: Просвещение - Книга для учителя под ред. Тишкова В. А., Шапошниковой Т. Д. - Книга для родителей / Данилюк А. Я. 	соответствует

4 кл	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Автор А.Я.Данилюк, Программа для общеобразовательных учреждений. 4-5 кл. - М.: Просвещение	Базовый	авторская	<p><i>Состав УМК «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс». Кураев А. В.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс. / Обернихина Г. А. - Электронное приложение к учебнику на CD <p>Книга для учителя под ред. Тишкова В. А., Шапошниковой Т. Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книга для родителей / Данилюк А. Я. 	соответствует
4 кл	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Автор А.Я.Данилюк, Программа для общеобразовательных учреждений. 4-5 кл. - М.: Просвещение	Базовый	авторская	<p><i>Состав УМК «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс». Латышина Д. И. Муртазин М. Ф.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. Методическое пособие. 4 класс. / Марченко О.Н. - Электронное приложение к учебнику на CD <p>Книга для учителя под ред. Тишкова В. А., Шапошниковой Т. Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книга для родителей / Данилюк А. Я. 	соответствует

4 кл	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Автор А.Я.Данилюк, Программа для общеобразовательных учреждений. 4-5 кл. - М.: Просвещение	Базовый	авторская	<p><i>Состав УМК «Основы мировых религиозных культур. 4 класс». Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс. / Мацяяка Е. В. - Электронное приложение к учебнику на CD - Книга для учителя под ред. Тишкова В. А., Шапошниковой Т. Д. - Книга для родителей / Данилюк А. Я. 	соответствует
4 кл	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Автор А.Я.Данилюк, Программа для общеобразовательных учреждений. 4-5 кл. - М.: Просвещение	Базовый	авторская	<p><i>Состав УМК «Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 класс». Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. Методическое пособие. 4 класс. / Савченко К. В. - Электронное приложение к учебнику на CD - Книга для учителя под ред. Тишкова В. А., Шапошниковой Т. Д. - Книга для родителей / Данилюк А. Я. 	соответствует

5 кл	Русский язык	Программы общеобразователь- ных учреждений Русский язык 5-9 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Просвещение»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н.М. <i>Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:</i> - Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. <i>Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:</i> - Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. - Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс. - Учебник Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. Русский язык 5 кл. – М.: Просвещение 	соответствует
6 кл	Русский язык	Программы общеобразователь- ных учреждений Русский язык 5-9 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Просвещение»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. Русский язык 6 кл. – М.: Просвещение - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 6 кл. Методическая литература. М: Просвещение. - Соловьёва Н.Н. Русский язык Диктанты и изложения 6 кл. Пособие для учителей образовательных учреждений. М: Просвещение. - Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Т.А. Дидактические материалы по русскому языку 6 класс. М: Просвещение. 	соответствует

7 кл	Русский язык	Программы общеобразователь- ных учреждений Русский язык 5-9 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Просвещение»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. Русский язык 7 кл. – М.: Просвещение - Ладыженская Т.А. Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 7 кл. Методическая литература. М: Просвещение. - Соловьёва Н.Н. Русский язык Диктанты и изложения 7 кл. Пособие для учителей образовательных учреждений. М: Просвещение. - Тростенцова Л.А. Стракевич М.М. Ладыженская Т.А. Дидактические материалы по русскому языку 7 класс. М: Просвещение. 	соответствует
8 кл	Русский язык	Программы общеобразователь- ных учреждений Русский язык 5-9 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Просвещение»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А., Русский язык 8 кл.– М.: Просвещение - Соловьёва Н.Н. Русский язык Диктанты и изложения 8 кл. Пособие для учителей образовательных учреждений. М: Просвещение. - Тростенцова Л.А. Стракевич М.М. Ладыженская Т.А. Дидактические материалы по русскому языку 8 класс. М: Просвещение. 	соответствует
9 кл	Русский язык	Программы общеобразователь- ных учреждений Русский язык 5-9 класс. Разумовская М.М. «Дрофа»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Русский язык 9 класс : Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под. Ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Москва, «Дрофа». - В.В.Львов. Поурочное планирование к учебникам под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта. 5-9 классы. – М: «Дрофа» 	соответствует

5 кл	Литература	Программы общеобразовательных учреждений Литература 5-11 класс	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях. Издательство «Просвещение» - Коровина В.Я., Литература.5 класс. Рабочая тетрадь (в 2-х частях) – Издательство «Просвещение» - Коровина В.Я., Литература. 5 класс. Методическое пособие (в 2-х частях) 	соответствует
6 кл	Литература	Программы общеобразовательных учреждений Литература 5-11 класс Курдюмова Т.Ф. «Дрофа»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Т.Ф. Курдюмова. Литература.6 класс. Учебник-хрестоматия (в 2-х частях) –М: Дрофа. - Т.Ф. Курдюмова. Литература.5 класс. Методическое пособие (в 2-х частях) –М: Дрофа. - Т.Ф. Курдюмова. Литература.6 класс. Методическое пособие (в 2-х частях) –М: Дрофа. 	соответствует
7 кл	Литература	Программы общеобразовательных учреждений Литература 5-11 класс Курдюмова Т.Ф. «Дрофа»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Т.Ф. Курдюмова. Литература.7 класс. Учебник-хрестоматия (в 2-х частях) –М: Дрофа. - Т.Ф. Курдюмова. Литература.7 класс. Рабочая тетрадь (в 2-х частях) –М: Дрофа. - Т.Ф. Курдюмова. Литература. 7 класс. Методическое пособие (в 2-х частях) –М: Дрофа. 	соответствует
8 кл	Литература	Программы общеобразовательных учреждений Литература 5-11 класс Курдюмова Т.Ф. «Дрофа»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> -Т.Ф. Курдюмова. Литература.8 класс. Учебник-хрестоматия(в 2-х частях) –М: Дрофа. -Т.Ф. Курдюмова. Литература.8 класс. Рабочая тетрадь (в 2-х частях) –М: Дрофа. -Т.Ф. Курдюмова. Литература.8 класс. Методическое пособие (в 2-х частях) –М: Дрофа. -Н.А. Миронова. Литература 8 класс. Книга для учителя к УМК Т. Ф. Курдюмовой.-М: Дрофа. 	соответствует

9 кл	Литера- тура	Программы общеобразователь- ных учреждений Литература 5-11 класс Курдюмова Т.Ф. «Дрофа»	Базовый	авторская	- Т.Ф. Курдюмова. Литература.9 класс. Учебник- хрестоматия (в 2-х частях) –М: Дрофа. - Т.Ф. Курдюмова. Литература.9 класс. Рабочая тетрадь (в 2- х частях) –М: Дрофа. - Т.Ф. Курдюмова. Литература.9 класс. Методическое пособие (в 2-х частях) –М: Дрофа. - Н.А. Миронова. Литература 9 класс. Книга для учителя к УМК Т. Ф. Курдюмовой. -М: Дрофа.	соответствует
5 кл	Немец- кий язык.	Программы общеобразователь- ных учреждений Немецкий язык 5-9 класс Бим И.Л. «Просвещение»	Базовый	авторская	- Учебник „Deutsch“ Klasse 5 Авторы: Бим И.Л. Рыжова Л.И. М., Просвещение - Рабочая тетрадь. Авторы: Бим И.Л. Рыжова Л.И.; -М: Просвещение. - Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Каплина О.В. М: Просвещение.	соответствует
6 кл	Немец- кий язык	Программы общеобразователь- ных учреждений Немецкий язык 5-9 класс Бим И.Л. «Просвещение»	Базовый	авторская	- Учебник „Deutsch“ Klasse 6 Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Санникова Л.М. М., Просвещение - Рабочая тетрадь. Авторы: Бим И.Л. Рыжова Л.И.; -М: Просвещение. - Книга для чтения “Lesebuch” Klasse 5-6 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Е.В. Игнатова. - М: Просвещение.	соответствует
7 кл	Немец- кий язык	Программы общеобразователь- ных учреждений Немецкий язык 5-9 класс Бим И.Л. «Просвещение»	Базовый	авторская	- Учебник „Deutsch“ Klasse 7 Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Санникова Л.М. М., Просвещение . - Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М. М: Просвещение. - Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Жарова Р.Х., М., Просвещение.	соответствует

8 кл	Немец- кий язык	Программы общеобразователь- ных учреждений Немецкий язык 5-9 класс Бим И.Л. «Просвещение»	Базовый	авторская	- Учебник „Deutsch“ Klasse 8 Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В. Санникова Л.М. М., Просвещение - Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В. М: Просвещение. - Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В. Жарова Р.Х., М., Просвещение.	соответствует
9 кл	Немец- кий язык	Программы общеобразователь- ных учреждений Немецкий язык 5-9 класс Бим И.Л. «Просвещение»	Базовый	авторская	- Учебник „Deutsch“ Klasse 9 Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В. Санникова Л.М. М., Просвещение - Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М. М: Просвещение.	соответствует
6 кл	Общест- возна- ние	Программы для общеобразователь- ных учреждений Обществознание 6-11 класс Боголюбов Л.Н. «Просвещение»	Базовый	авторская	- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М: Просвещение - Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В М: Просвещение. - Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. М: Просвещение - Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М: Просвещение.	соответствует

7 кл	Общест возна ние	Программы для общеобразователь ных учреждений Обществознание 6-11 класс Боголюбов Л.Н. «Просвещение»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М: Просвещение. - Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М: Просвещение. - Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. - М: просвещение - Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. –М: Просвещение. 	соответствует
8 кл	Общест возна ние	Программы для общеобразователь ных учреждений Обществознание 6-11 класс Боголюбов Л.Н. «Просвещение»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. -М: Просвещение. - Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. -М: Просвещение. - Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. - М: Просвещение. - Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. –М: Просвещение. 	соответствует

9 кл	Обществознание	Программы для общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11 класс Боголюбов Л.Н. «Просвещение»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. - М: Просвещение. - Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. –М: Просвещение. - Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.- М: Просвещение. - Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. –М: Просвещение. 	соответствует
7 кл	Физика	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика 7-9 класс: Программа для общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа.	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Перышкин А.В. Физика 7 кл.: учебник для общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа - Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова Физика. 7 класс. Тесты. М: Дрофа. - Рабочая тетрадь. А. Е. Марон, Е. А. Марон Физика. 7 класс. М: Дрофа Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. Физика. 7 класс. - Тематическое и поурочное планирование Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов Физика. 7 класс.- М: Дрофа. - А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон Сборник вопросов и задач по физике. М: Дрофа 	соответствует

8 кл	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений Физика Астрономия 7-11 класс Коровин В.А., Орлов В.А. «Дрофа»	Базовый	авторская	- Перишкин А.В. Физика 8 кл.: учебник для общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа - Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина. Физика. 8 класс. Тематическое и поурочное планирование. М: Дрофа Рабочая тетрадь - А. Е. Марон, Е. А. Марон Физика. 7 класс. М: Дрофа Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова Физика. 7 класс. Тесты. М: Дрофа - А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон Сборник вопросов и задач по физике. М: Дрофа	соответствует
9 кл	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений Физика Астрономия 7-11 класс Коровин В.А., Орлов В.А. «Дрофа»	Базовый	авторская	- Перишкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл.: учебник для общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа - Е. М. Гутник Физика. 9 класс. Тематическое планирование. М: Дрофа - А. Е. Марон, Е. А. Марон Физика. 9 класс. Дидактические материалы. М: Дрофа - А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон Сборник вопросов и задач по физике. М: Дрофа	соответствует
8 кл	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности и 5-11 классов Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Просвещение»	Базовый	авторская	- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», автор М.П. Фролов — М: АСТ-Астрель.	соответствует

5-9 кл	Физическая культура.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Лях В.И., Зданевич А.А. «Просвещение»	Базовый	авторская	- Учебник Физическая культура. 5-7 классы. Лях В.И.- М: Просвещение - Учебник Физическая культура. 8–9 классы. Лях В.И. -М: Просвещение. - Лях В.И. Методические рекомендации. 8–9 классы.-М: Просвещение. - Лях В.И. Тестовый контроль. 5–9 классы. М: Просвещение. - Учебник Физическая культура Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. 5-7 классы Издательство «Просвещение»	соответствует
5 кл	ИЗО	Неменский Б.Н. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для образовательных учреждений. М.: Просвещение	Базовый	авторская	- Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 кл. М.: Просвещение	соответствует
6 кл	ИЗО	Неменский Б.Н. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для образовательных учреждений. М.: Просвещение	Базовый	авторская	- Учебник. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 кл. -М: Просвещение.	соответствует

7 кл	ИЗО	Неменский Б.Н. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для образовательных учреждений. М.: Просвещение				- Учебник Питерских А.С. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7-8 кл. -М: Просвещение	соответствует
5 кл	Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений 1-7 класс	Базовый	авторская		- Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 5 кл. – М.: Просвещение	соответствует
6 кл	Музыка	«Просвещение» Сергеева П.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.				- Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 6 кл. – М.: Просвещение	соответствует
7 кл	Музыка	Музыка.				Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 7 кл. – М.: Просвещение	соответствует
8- 9 кл	Искусство	Программа «Искусство» 8-9 класс Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Просвещение»	Базовый	авторская		- Учебник. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 кл. Просвещение	соответствует

5 кл	Техно- логия	Программы начального и основного общего образования Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Вентана – Граф»	Базовый	авторская	- Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. /Под ред. Симоненко. Технология. 5 кл Обслуживающий труд. Вентана-Граф - Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, Вентана-Граф, Под редакцией Симоненко В. Д. Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	соответствует
6 кл	Техно- логия	Программы начального и основного общего образования Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Вентана – Граф»	Базовый	авторская	- Технический труд.М: Вентана-Граф. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. /Под ред. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. -М.: Вентана-Граф. 6 кл. - Технология: рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (для девочек), Вентана-Граф. Под редакцией В.Д. Симоненко - Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т./ под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. М.: Вентана-Граф. 6 кл.	соответствует
7 кл	Техно- логия	Программы начального и основного общего образования Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Вентана – Граф»	Базовый	авторская	- Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Вентана-Граф, Под редакцией В.Д. Симоненко - Технология Обслуживающий труд 7 класс. Рабочая тетрадь. Вентана-Граф - Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А./ под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд.-М.: Вентана-Граф, .	соответствует

8 кл	Техно- логия	Программы начального и основного общего образования Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Вентана – Граф»	Базовый	авторская		- Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. /под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф,	соответствует
5 кл	Геогра- фия	«Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы» под ред. И.И. Бариновой, В.Д. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина	Базовый	авторская		- Учебник «География. Начальный курс», 5 кл., Баринова И.И, Плешаков А.А., Соснин Н.И. «Дрофа», 2015 г. -Географический атлас «География», 5 кл., М. «Дрофа», 2015 г.	соответствует
6 кл	Геогра- фия	Герасимова Т.П.Авторская программа по географии 6кл. –М.: Дрофа	Базовый	авторская		- Герасимова Т. П. Начальный курс 6 кл. – М.: Дрофа, Начальный курс географии. 6 класс. Методическое пособие О. А. Бахчиева. М: Дрофа - А. В.Шатных. Начальный курс географии. 6 класс. Рабочая тетрадь. - М: Дрофа	соответствует

7 кл	География	Душина И.В.. Авторская программа по географии 7кл. –М.: Дрофа,	Базовый	авторская		- Коринская В. А. География материков и океанов. 7 кл. – М.: Дрофа - В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие. М: Дрофа - И. В. Душина. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Дрофа	соответствует
8 кл	География	Баринова И.И., Дронов В.П. География России 8-9 кл. М.: Дрофа.	Базовый	авторская		- Баринова И.И. География России. Учебник 8 кл. М: Дрофа - И. И. Баринова География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь М: Дрофа - И. И. Баринова, В. Я. Ром. География России. 8–9 классы. Методическое пособие. М: Дрофа.	соответствует
9 кл	География	Баринова И.И., Дронов В.П. География России 8-9 кл. М.: Дрофа.	Базовый	авторская		- Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобджанидзе А.А. География России 9 кл. – М.: Дрофа - И. И. Баринова, В. Я. Ром География России. 8–9 классы. Методическое пособие - В. П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь.	соответствует
5 кл	Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы В. И. Жохов М.: Мнемозина.	Базовый	авторская		- Виленкин, Н. Я. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина - Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. Часть 1: Натуральные числа. Часть 2: Дробные числа. Рудницкая В.Н – М: Мнемозина. - Математика. Контрольные работы. 5 класс. Жохов В.И., Крайнева Л.Б.М: Мнемозина.	соответствует

6 кл	Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы В. И. Жохова М.: Мнемозина.	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Виленкин, Н. Я. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина - Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1: Обыкновенные дроби. Часть 2: Рациональные числа. Рудницкая В.Н. - М: Мнемозина - Математика. Контрольные работы. 6 класс Жохов В.И., Крайнева Л.Б. - М: Мнемозина - Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала. Жохов В.И., Погодин В.Н. - М: Мнемозина. 	соответствует
7 кл	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы / Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7 – 9 классы / Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение.	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 16 изд.- М.: Просвещение - Л.С. Анатасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7, 8, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» - Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина. Изучение геометрии в 7—9 классах.- М: Просвещение. 	соответствует

8 кл	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы / Т.А.Бурмистрова. –М.:Просвещение. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7 – 9 классы / Т.А.Бурмистрова. –М.:Просвещение	Базовый	авторская	- Алгебра: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 16 изд.- М.: Просвещение, - Л.С. Анатасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7, 8, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение»	соответствует
9 кл	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы / Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7 – 9 классы / Т.А.Бурмистрова. –М.:Просвещение	Базовый	авторская	- Алгебра: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 16 изд.- М.: Просвещение. - Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина. Изучение геометрии в 7—9 классах.- М: Просвещение. - Рабочая программа к учебнику геометрии для 7-9 классов Л.С.Атанасяна и др. -М: Просвещение.	соответствует

8 кл	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Габриелян О.С. «Дрофа»	Базовый	авторская	- Учебник Химия. 8 кл. О.С. Габриелян. - М: Дрофа - Рабочая тетрадь. 8 класс. Габриелян О.С., Сладков С.А. -М: Дрофа - Контрольные и проверочные работы. 8 класс. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. - М: Дрофа - Методическое пособие. 8-9 классы. Габриелян О.С., Яшукова А.В. - М: Дрофа	соответствует
9 кл	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Габриелян О.С. «Дрофа»	Базовый	авторская	- Учебник. Химия. 9 кл. О.С. Габриелян М: Дрофа - Химия. Рабочая тетрадь. 9 класс. Габриелян О.С., Сладков С.А.- М: Дрофа. - Контрольные и проверочные работы. 9 класс Габриелян О.С. и др.- М: Дрофа	соответствует
5 кл	Биология	Г.М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9классы. Сборник программ. Дрофа, 2015г	Базовый	авторская	- Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа - В.В. Пасечник. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс» / В.В. Пасечник. - М.: Дрофа	соответствует
6 кл	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы - М: Дрофа.	Базовый	авторская	- Учебник по биологии Сонин НИ – Биология -6 «Дрофа» Н. И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. Рабочая тетрадь. - М: Дрофа - Н.И. Сонин, В.Н. Кириленкова. Биология. Живой организм. 6 класс. Дидактические карточки-задания. - М: Дрофа	соответствует

7 кл	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы - М: Дрофа.	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник по биологии Сонин Н.И. – Биология. 7 класс. «Дрофа» - Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Рабочая тетрадь для учителя. М: Дрофа - В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Дрофа - Н.И. Сонин, В.Н. Семенцова, В.Н. Мишакова. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Дидактические карточки-задания. - М: Дрофа 	соответствует
8 кл	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы - М: Дрофа.	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология: Человек: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа - Н.И. Сонин, В. З. Резникова, Н. Б. Ренева Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь для учителя. -М: Дрофа - С.И. Гуленков, Н. И. Сонин Биология. Человек. 8 класс. Тестовые задания. -М: Дрофа - Н.И. Сонин, А.М. Дагаев. Биология. Человек. 8 класс. Дидактические карточки-задания. -М: Дрофа 	соответствует
9 кл	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы - М: Дрофа.	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Сонин Н.И. – Биология Общие закономерности 9 класс. «Дрофа» - В.Н. Семенцова, Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Рабочая тетрадь для учителя. -М: Дрофа - Н.И. Сонин, Т.А. Козлова. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Дидактические карточки-задания. -М: Дрофа 	соответствует

5 кл	История	Программ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира 5 класс» М: Просвещение.	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. - М: Просвещение - Г.И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. - М: Просвещение. Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. - М: Просвещение. 	соответствует
6 кл	История	Программа Агибаловой Е.В. «История средних веков, 6 класс». М: Просвещение. Программы общеобразовательных учреждений «История. 6—11 классы», А.А. Данилов и Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Е.В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс. - М: Просвещение. - Учебник. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М: Просвещение - Рабочая тетрадь. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. -М: Просвещение. - Поурочные разработки. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. -М: Просвещение. - Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозов А.Ю. -М: Просвещение. 	соответствует

7 кл	История	Программы общеобразовательных учреждений «История. 6—11 классы», А. А. Данилов и Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение. Программа А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкина «Новая история 7-8 классы» М: Просвещение.	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М: Просвещение. - Рабочая тетрадь. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М: Просвещение - Поурочные разработки. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.- М: Просвещение. - Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозов А.Ю. -М: Просвещение. - А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс. - М: Просвещение - А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М: Просвещение. - П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. - М: Просвещение. - А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. - М: Просвещение. 	соответствует
---------	---------	--	---------	-----------	---	---------------

8 кл	История	Программа А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкина «Новая история 7-8 классы» М: Просвещение .	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс. –М: Просвещение - А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. - М: Просвещение - П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. - М: Просвещение - А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. -М: Просвещение 	соответствует
8 кл		Программы общеобразовательных учреждений «История. 6—11 классы», А. А. Данилов и Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М: Просвещение. - Рабочая тетрадь. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М: Просвещение. - Поурочные разработки. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.М: Просвещение - Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозов А.Ю. -М: Просвещение. 	соответствует

9 кл	История	<p>Программы общеобразовательных учреждений А.А. Данилов, Л.Е.Косулина «История. 6-9 классы», М., «Просвещение»,</p> <p>Программа А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Новейшая история зарубежных стран . XX – начало XXI в. 9 класс» М: Просвещение.</p>	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. - М: Просвещение. - О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. М: Просвещение. - П.А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. - М: Просвещение. - А.О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс-М: Просвещение - Учебник. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. -М: Просвещение - Рабочая тетрадь. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М: Просвещение. - Поурочные разработки. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. -М: Просвещение. - Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. -М: Просвещение. 	соответствует
---------	---------	--	---------	-----------	--	---------------

8 кл	Информатика	Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы Авторы: Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н. Бином. Лаборатория знаний	Базовый	авторская	- Информатика: учебник для 8 класса Авторы: Угринович Н.Д. Бином. Лаборатория знаний - Учебное пособие для ОУ Практикум по информатике и информационным технологиям. / под. ред. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ, 2005	соответствует
9 кл	Информатика	Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы Авторы: Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н. Бином. Лаборатория знаний	Базовый	авторская	- Информатика: учебник для 9 класса. Авторы: Угринович Н. Д. Бином. Лаборатория знаний - Учебное пособие для ОУ Практикум по информатике и информационным технологиям. / под. ред. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ, 2005	соответствует
10 кл	Русский язык	Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) по русскому языку для 10-11 классов / А. И. Власенков, М: Просвещение	Базовый	авторская	- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М: Просвещение. - Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Книга для учителя. Методические рекомендации «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». - М: Просвещение.	соответствует

11 кл	Русский язык	Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) по русскому языку для 10-11 классов / А. И. Власенков, М: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М: Просвещение. - Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Книга для учителя. Методические рекомендации «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». - М: Просвещение. 	соответствует
10 кл	Математика	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 – 11 классы / Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 10 – 11 классы / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, «Мнемозина».	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник: А. Г. Мордковича «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, издательство «Мнемозина» Москва - Задачник А. Г. Мордковича «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, издательство «Мнемозина» Москва - Самостоятельные работы «Алгебра и начала математического анализа 10 класс», Л.А.Александрова. Издательство «Мнемозина» Москва 2013. - Контрольные работы «Алгебра и начала математического анализа 10 класс», В.И.Глизбург. Издательство «Мнемозина» Москва - «Геометрия 10-11». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. А.В.Погорелов /М.: Просвещение 	соответствует

11 кл	Математика	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 – 11 классы / Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011; Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 10 – 11 классы / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, «Мнемозина», 2011.	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник: А. Г. Мордковича «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, издательство «Мнемозина» Москва - Задачник А. Г. Мордковича «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, издательство «Мнемозина» Москва. - Самостоятельные работы «Алгебра и начала математического анализа 11 класс», Л.А. Александрова. Издательство «Мнемозина» Москва. - Контрольные работы «Алгебра и начала математического анализа 11 класс», В.И. Глизбург. Издательство «Мнемозина» Москва. - «Геометрия 10-11». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. А.В. Погорелов /М.: Просвещение. 	соответствует
10 кл	Литература.	Литература: программа для общеобразовательных учреждений. / Т.Ф. Курдюмова- М.: Дрофа,	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник для учащихся в 2-х частях под редакцией Т.Ф.Курдюмовой. - М.: Дрофа - Т.Ф. Курдюмова. Литература. Методические рекомендации. 10 класс. М: Дрофа. - Т.Ф. Курдюмова. Литература 10 класс. Хрестоматия. М: Дрофа. -М.Ю. Стояновский. Русская литературная критика 19 века. 10 класс. Хрестоматия 	соответствует

11 кл	Литера- тура	Литература: программа для общеобразователь ных учреждений. / Т.Ф. Курдюмова - М.: Дрофа	Базовый	авторская	- Учебник для учащихся в 2-х частях под редакцией Т.Ф.Курдюмовой. - М.: Дрофа. - Т.Ф. Курдюмова. Литература. Методические рекомендации. 11 класс.- М: Дрофа.	соответствует
10 кл	Немец- кий язык	Программа общеобразователь ных учреждений 10-11 классы. Немецкий язык. Бим И.Л., М.А. Лытаева. М: Просвещение	Базовый	авторская	- Учебник: Бим И. Л., Немецкий язык для 10 класса. М., Просвещение. - «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева – Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. - «Немецкий язык. 10 класс». И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 10 класс». М., Просвещение.	соответствует
11 кл	Немец- кий язык	Программа общеобразователь ных учреждений 10-11 классы. Немецкий язык. Бим И.Л., М.А. Лытаева. М: Просвещение	Базовый	авторская	- «Немецкий язык. 11 класс». И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. - «Немецкий язык. 11 класс» И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Просвещение.	соответствует

10 кл	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. -М: Дрофа	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Химия 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. - О. С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Книга для учителя - О.С. Gabrielyan, С.А. Сладков. Химия. 10 класс. Методическое пособие к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 10 класс. Базовый уровень» - О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь - О.С. Gabrielyan, А.В. Купцова. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Тетрадь для оценки качества знаний О.С. Gabrielyan и др. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы 	соответствует
11 кл	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. -М: Дрофа	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Химия 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа - О.С. Gabrielyan, С.А. Сладков Химия. 11 класс. Базовый уровень. Методическое пособие к учебнику О.С. Gabrielyana - О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова Химия. 11 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь - О.С. Gabrielyan и др. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы 	соответствует

10 - 11 кл	Биоло- гия	Программы для общеобразователь- ных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы М: Дрофа.	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; М: Дрофа. - Козлова Т.А., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. «Методическое пособие к учебнику «Общая биология. Базовый уровень. 10—11 кл. М: Дрофа - Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., Котелевская Я.В. «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10—11 кл.» Рабочая тетрадь в 2 ч. М: Дрофа. - Агафонова И.Б. "Общая биология.10-11класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь Ч.1" (С материалами ЕГЭ). М: Дрофа. - Агафонова И.Б. "Общая биология.10-11 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Ч.2" (С материалами ЕГЭ). М: Дрофа. 	соответствует
10 - 11 кл	Геогра- фия	Авторская программа А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, Москва «Просвещение»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение. - География: Современный мир. 10 -11 класс Мой тренажер. Рабочая тетрадь. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. -М.: Просвещение. - География. Поурочные разработки. 10 -11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Верещагина Н. О., Сухоруков В. Д. –М.: Просвещение 	соответствует

10 кл	История	Авторская программа Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» (Русское слово). Авторская программа А.А. Данилова «История России 10 класс. М: Просвещение	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник». - Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование. - Загладин Н.В. Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников. - Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Учебно-методические материалы. 9-11 кл. - История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. (А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов и др.). – М.: Просвещение. 	соответствует
11 кл	История	Программа А.А.Данилова «История России в XX – начале XXI в». Москва «Просвещение». О.Ю.Стрелова, Е.Е. Вяземский «История России 1945-2007». Москва «Просвещение». Н.В.Загладина. «Всеобщая история». «Русское слово»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - История России. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в часть 1/ А.А. Данилов, А.В. Филиппова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 447с.; часть 2/А.А. Данилов.-2-е изд.-М.: Просвещение. - Всеобщая история. XX век / Н. В. Загладин. 9-е изд.– М.: Русское слово, 2007 - Загладин Н.В. Всемирная история. XX век. Материалы для учителя. 11 класс. М: «Русское слово» - Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Учебно-методические материалы. 9-11 кл. М: «Русское слово» 	соответствует

10 - 11 кл	Общест- возна- ние	Программы для общеобразователь- ных учреждений Обществознание 6-11 класс Боголюбов Л.Н. «Просвещение»	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы. М: Просвещение - Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. - М: Просвещение - О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс М: Просвещение. - Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. М: Просвещение. - Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. - М: Просвещение. - Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс М: Просвещение 	соответствует
10 кл	физика	Программа общеобразователь- ных учреждений. Физика. 10 -11 кл. (авторы В.С. Данюшенкова, О.В.Коршунова) – М.: Просвещение.	Базовый	авторская	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник «ФИЗИКА-10». Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Изд-во «Просвещение» - Физика. 10 – 11 классы. Поурочное планирование. Шилов В.Ф. -М: Просвещение 	соответствует

11 кл	физика	Программа общеобразовательных учреждений. Физика. 10 -11 кл. (авторы В.С. Данюшенкова, О.В.Коршунова) – М.: Просвещение.	Базовый	авторская	- Учебник «Физика-11». Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., Изд-во «Просвещение» - Физика. 10 – 11 классы. Поурочное планирование. Шилов В. Ф. М: Просвещение.	соответствует
10 - 11 кл	Физическая культура	Программ «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М: Просвещение	Базовый	авторская	-Учебник Физическая культура. 8–9 классы. Лях В.И. - М: Просвещение - Лях В.И. Методические рекомендации. 10–11 классы. -М: Просвещение. - Лях В.И. Тестовый контроль. 10–11 классы. – М: Просвещение.	соответствует
10 - 11 кл	Мировая художественная литература	Программы для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура» 10-11 кл. М: «Просвещение»	Базовый	авторская	- Г.И.Данилова «Мировая художественная культура» Издательство «Просвещение» Москва. - Г.И. Данилова Мировая художественная культура. 10–11 классы. Тематическое и поурочное планирование	соответствует

10 - 11 кл	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классов Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Просвещение»	Базовый	авторская	- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности». М.П.Фролов -М: АСТ-Астрель, Москва	соответствует
10 - 11 кл	Технология	Программа по технологии Симоненко В.Д. «Вентана–Граф» 2013	Базовый	авторская	- Матяш Н.В., Очинин О.П. Технология 10-11 класс. «Вентана-Граф». - Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Методические рекомендации 10-11 класс Технология. Издательство «Вентана-Граф». - Сборник нормативно-методических материалов по технологии. 5-11 класс. Марченко А.В., Гуревич М.И. Издательство «Вентана –Граф».	соответствует
10 кл	Информатика	Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Базовый	авторская	- Учебник Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. - Методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	соответствует

11 кл	Информатика	Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Базовый	авторская	- Учебник Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - Методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	соответствует
----------	-------------	---	---------	-----------	--	---------------

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.категория	
					Администр	Педагогич	Администр	Педагогич
1	Директор	Генрикс Светлана Абрамовна	координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, директор несет ответственность перед обучающимся, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.	Высшее педагогическое, учитель истории, обществознания	5	26	соответствие	высшая
2	Заместитель директора	Беккер Татьяна Анатольевна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической,	Высшее педагогическое, учитель начальных классов	1	14	соответствие	первая

			организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; организация и управление методической службы школы.					
3	Заместитель директора	Вааль Ирина Владимировна	планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой, классных руководителей МО классных руководителей	Высшее педагогическое, учитель изобразительного искусства и черчения	14	24	соответствие	высшая
4	Заместитель директора	Заостровский Александр Николаевич	организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство непосредственно подчиненными сотрудниками; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы	среднее специальное, механик по ремонту радиоприемников и телевизоров	11	-	соответствие	-

Исторические сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гришковская СОШ» начала своё существование в 20-х г. прошлого столетия как начальная, а потом и семилетняя школа. В 1954 году была преобразована в восьмилетнюю, в 1976 году стала средней и базовой для близлежащих сёл. При школе существовал интернат для учащихся 4-10-х классов. В 1981г. открыто новое здание Гришковской средней школы.

За последние годы была введена предпрофильная подготовка, ведется дополнительная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Улучшились условия учебного процесса. Постоянно повышается качественный уровень педколлектива.

Один педагог награжден значком "Отличник народного просвещения", один имеет звание "Почетный работник общего образования", пять педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

В 2013 и 2015 году школа, участвуя в смотре-конкурсе по подготовке ОУ Немецкого национального района к новому учебному году, занимает первое место.

Сегодня МБОУ "Гришковская СОШ" - это динамично развивающееся образовательное учреждение, стремящееся в своей работе максимально учитывать образовательные потребности учащихся и их родителей.

Миссия образовательной организации, образовательные цели, и принципы стратегического развития.

Основным назначением школы является обучение учащихся, содействие становлению их зрелости, самостоятельности, инициативы и активности, воспитание достойных граждан своего отечества. И если раньше эта деятельность определялась как подготовка учащихся к самостоятельной жизнедеятельности взрослого человека, то сегодня она все чаще и чаще определяется как предоставление качественного образования, создающего основу для готовности ученика к образованию в течение жизни. Все эти вопросы отражают деятельность современной школы.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки существенно дополнена и уточнена с учётом ФГОС НОО:

- × переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- × переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- × обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой

учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

× являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания, организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Роль учителя должна претерпеть изменения: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность

выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

В проектировании и реализации стратегических направлений развития по ступеням образования мы полагаем целесообразным идти «от ученика», то есть декларировать и осуществлять на практике идеи, воплощающие отношение школьников к собственному участию в образовательной практике. Целью деятельности любой образовательной системы является создание условий, обеспечивающих достижение учеником определенного уровня образованности. Последнее понимается нами не только как овладение суммой соответствующих знаний и умений, но и как формирование устойчивых личностных характеристик учеников, необходимых им в процессе получения образования и сохраняемых ими после выпуска.

Начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, обеспечивалась охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранялась и поддерживалась индивидуальность ребенка; формировались у младших школьников желание и умение учиться, становиться субъектом отношений с людьми, миром и самим собой. Для этого необходимо обеспечить реальную возможность выбора программы обучения, УМК, педагога и формы обучения. В школе должна быть создана образовательная среда, способствующая развитию активности ребенка, его общению со сверстниками, старшими и младшими детьми.

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я люблю свою школу», и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача начальной школы - создать условия, которые помогут ребенку, начинающему свой образовательный путь, поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой задачи станет возможным лишь в том случае, если получится сформировать положительное, радостное, позитивное отношение ребенка:

- × к школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства);
- × к помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль, эргономичность, многофункциональность);
- × к работающим в школе взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения и внешний облик);
- × к одноклассникам и остальным ученикам начальной школы (бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального (класс, параллель) и вертикального (школа в целом) сотрудничества и дружеских связей);
- × к содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребенком

развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления);

× к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой школой (многообразие элементов системы оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учебы в ней).

Успешность выполнения этой задачи будет напрямую зависеть от того, насколько в текущую образовательную практику включаются:

- × опора на свойственную нормально развивающемуся ребенку любознательность и ее развитие средствами познавательной деятельности;
- × использование игры как одного из наиболее привлекательных для младшего школьника видов деятельности в учебном процессе и внеучебных занятиях;
- × общение с друзьями-одноклассниками, интересными педагогами-взрослыми, гостями школы, старшеклассниками - ассистентами учителей и сотрудников воспитательной службы;
- × успешное взаимодействие учителей с родителями;
- × ранняя диагностика и профилактика учебных и поведенческих затруднений у младших школьников;
- × выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- × создание в душе ребенка образа «уютной и доброй школы»;
- × снижение и компенсация учебных затруднений и стрессов.

Основная школа должна измениться таким образом, чтобы в ней были созданы условия для развития у школьника способностей нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Образование должно быть построено на основе множественности видов деятельности ребенка. Подросток должен быть включен в разные виды деятельности в рамках процесса обучения. Для этого целесообразно организовать в школе проектную деятельность. Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале. Наряду с ней школьники осуществляют и другие виды деятельности – учебную, игровую, трудовую, исследовательскую и т.д.

Стратегическим направлением развития средней ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я умею и люблю учиться», и развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а также система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача **средней школы** – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация данного стратегического направления будет способствовать созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, то есть мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных

ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности). В дальнейшем, на старшей ступени обучения, полученные школьниками 5-7 классов навыки эффективной образовательной деятельности позволят им успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.

В целом, к условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи, мы относим:

- × осознание и принятие образовательных целей учащимися. Предполагается целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач. Для этого потребуется изменить сам язык, на котором сегодня формулируются дидактические и общепедагогические цели, сделать его понятным для учеников и родителей;

- × развитие у учеников системы ценностных ориентации в сфере образовательной деятельности. Развитие этой системы становится возможным, если опираться на такие категории, как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений; ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека;

- × освоение школьниками эффективных «технологий успеха и достижения».

Трудоемкость большинства учебных процедур зачастую оказывается следствием неумения школьников решать разномасштабные учебные задачи.

Целенаправленное обучение школьников таким умениям и навыкам, как

- × оперирование методами и приемами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов (внутренних и внешних) для их преодоления и профилактики, является, на наш взгляд, одним из важнейших компонентов современного образования;

- × развитие у школьников навыков образовательной рефлексии и потребности в ней, обучение их методам самооценки и самоконтроля. Это условие необходимо для преодоления «отчуждения» ученика от результатов учебной деятельности, тенденции замены процесса осознания и анализа собственных достижений простой внутренней «отметкой об их выполнении»;

- × расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично поискового, творческого характера в учебном процессе на уроке и в самостоятельной внеурочной работе будет способствовать развитию общей учебной культуры учащихся. Мотивация выбора того или иного вида, формы, способа, приема учебной деятельности из нескольких предложенных позволит более активно опираться на естественную потребность учеников в узнавании и освоении нового и интересного;

- × ориентация школьников на инициативный поиск индивидуальных коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности. Организация предметных недель, учебных конференций широкой тематики, введение спецкурсов и семинаров по развитию общеучебных навыков будут способствовать тому, что каждый ученик сможет принимать участие в построении своего собственного образовательного маршрута. Выбор той или

иной модели самореализации в подростковом возрасте при грамотном сопровождении этого выбора взрослыми способствует развитию личности, помогает преодолеть объективные и субъективные противоречия, связанные с психологическими особенностями подросткового возраста и осуществлением образовательного процесса.

Построение образовательной программы школы с учетом данных условий должно привести к тому, что

- × каждый ученик школы сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать выявленные в начальной школе способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами;
- × будет создана комфортная, личностно ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учениками, родителями ценностях и приоритетах;
- × кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности школы будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса.

Стратегическим направлением развития старшей ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше». Идея осознанного и компетентного выбора учеником варианта предпрофильной подготовки и профильного обучения является для нас чрезвычайно значимой по ряду причин:

- × мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать способность и готовность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- × мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими, толерантности, способности вести диалог;
- × мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Концепция предпрофильной и профильной подготовки в образовательном комплексе строится в логике компетентного подхода как одной из основных идей процесса модернизации современного школьного образования. Компетентность, то есть способность и готовность человека решать жизненно значимые задачи, может проявляться на трех уровнях: ключевом, базовом и профессиональном. Именно старшая школа «отвечает» за итоговый уровень, то есть за то, что взрослеющий человек имеет достаточные основания (интеллектуальные, психологические нравственные) для того, чтобы миновать кризисы и ошибки в процессе жизненного самоопределения. В свою очередь, базовая компетентность складывается из сочетания трех аспектов: коммуникативного (способность решать задачи в области коммуникации, в том числе с использованием иностранного языка), информационно-технологического (способность решать задачи, связанные с получением, переработкой информации, а также предполагающие создание и использование технологий в различных областях деятельности), социально- правового (способность решать любые задачи в рамках принятых социально- правовых норм).

Таким образом, основным направлением развития школы станет реализация системно-деятельностного подхода в образовательном взаимодействии. Под данным подходом мы понимаем такую практику, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами.

Основными условиями успешности достижения базовой компетентности учениками школы мы считаем:

- × повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;
- × развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
- × реализацию комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации школьников на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы;
- × ориентацию педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии;
- × обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;
- × комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ «Гришковская СОШ»:

1. Правила приема обучающихся в МБОУ «Гришковская СОШ».
2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Гришковская СОШ».
3. Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ «Гришковская СОШ».
4. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Гришковская СОШ».
5. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год.
6. Положение об основных требованиях к одежде обучающихся в МБОУ «Гришковская СОШ».
7. Штатное расписание МБОУ «Гришковская СОШ».
8. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану.
9. Положение о формах получения образования в ОО.
10. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
11. Положение о работе спецкурсов, элективных курсов, факультативов, кружков, индивидуальных и групповых занятий в МБОУ «Гришковская СОШ».
12. Положение о школьной научно-практической конференции.

13. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гришковская СОШ».
14. Приказы: «О разработке образовательной программы ОО», «Об утверждении образовательной программы ОО», «О внесении изменений в образовательную программу ОО».
15. Положение об учебном кабинете МБОУ «Гришковская СОШ».
16. Положение о внеурочной деятельности в ОО.
17. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.
18. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы за пределами ФГОС, образовательных стандартов.
19. Положение о библиотечно-информационном центре МБОУ «Гришковская СОШ».
20. Положение о школьном спортивном клубе «Сибирь».
21. Положение о группе продленного дня в МБОУ «Гришковская СОШ».
22. Положение о портфолио ученика начальных классов МБОУ «Гришковская СОШ» (по ФГОС второго поколения).
23. Положение о конкурсе «Портфолио ученика» МБОУ «Гришковская СОШ».
24. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Гришковская СОШ».
25. Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле в МБОУ «Гришковская СОШ».
26. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МБОУ «Гришковская СОШ».
27. Положение о порядке и формах проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
28. Положение о портфолио учителя МОУ «Гришковская СОШ».
29. Порядок аттестации педагогических работников МБОУ «Гришковская СОШ» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
30. Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «Гришковская СОШ».
31. Положение о родительском комитете МБОУ «Гришковская СОШ».
32. Положение о педагогическом совете МБОУ «Гришковская СОШ».
33. Положение об общем собрании работников МБОУ «Гришковская СОШ».
34. Положение о Совете школы.
35. Положение о порядке проведения самообследования в МБОУ «Гришковская СОШ».
36. Положение о школьном информационном сайте.

Выводы по разделу №1

Самообследования: выявлено соответствие нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел №2

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1 Структура управления

Управление МБОУ « Гришковская СОШ » осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Совет школы, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей и представителей учреждения МБОУ «Гришковская СОШ» избирается Совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение о Совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, председателем профкома, руководителями МО. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Таблица 4

Структура управления образовательной организации

Соответствие образовательного функциональным задачам и Уставу структуры учреждения	Соответствует
Наличие локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления	Имеются

Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год	Изменений не было
Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОО	<p>Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого. В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течении учебного года систематически проводится мониторинги и работа так и с педагогами, так и с обучающимися по повышению качество обучения и успеваемости.</p> <p>В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива. В Совет школы включены члены ученического самоуправления, что способствует учет мнения обучающихся в принимаемых решениях.</p>
Использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение (и их уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников	<p>Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере.</p> <p>Провайдером является ОАО «Ростелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты</p>

	<p>их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.</p> <p>Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: http://grschool.ru.. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.</p> <p>В целях улучшения методов контроля качества подготовки выпускников, постоянно проводится приобретение и обновление программного обеспечения.</p>
<p>Соответствие системы внутреннего мониторинга качества образования современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе</p>	<p>Соответствует. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося.</p>
<p>Соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОО</p>	<p>Соответствует.</p>

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

2.2. Система управления

Система управления, сложившаяся в МБОУ «Гришковская СОШ» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- × коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- × предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- × возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- × оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- × гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление МБОУ «Гришковская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

В состав Совета школы входят представители родительской общественности, учащиеся 9-11 классов, учителя. Родители: Мор Н.И. – председатель Совета школы, Лютова С.Я. – секретарь Совета школы и Рябенко М.В. – представитель родительского комитета. Учащиеся: Гаас Е. 11 кл., Мадекша Я. 10 класс – лидер школьной организации, Звягинцев Д. 9 класс. Учителя: Михайлова И.В. – учитель начальных классов, руководитель МО, Юркова Е.Э. –учитель

математики, Варкентин Л.Л. – учитель немецкого языка. Заседания проводятся 4 раза в год, на которых рассматриваются и утверждаются основные вопросы организации образовательного и воспитательного процесса в школе.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Ученическое самоуправление КСШ – Координационный Совет Школьников, в который входят представители учащихся активов 5-11 классов, проводятся заседания 1 раз в месяц, решаются вопросы по организации и проведению общешкольных, внеклассных мероприятий, организация работы волонтерских, отрядов милосердия, вожатых. В каждом классе работают активы самоуправления.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению и общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно - общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно – гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Вывод: реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей

учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за учебно-воспитательным процессом, но становится как бы главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

ВШК МБОУ «Гришковская СОШ» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, ступеней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутришкольный контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль в МБОУ «Гришковская СОШ» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников УВП, с одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутришкольный контроль – это:

- × оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- × взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- × вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

Общественный характер контроля: привлечение к проверкам лучших учителей школы, членов профсоюзных комитетов, руководителей методических служб. Гласность и объективность контроля. Гласность становится обязательным условием регулирования и коррекции учебно-воспитательного процесса. Наличие органической взаимосвязи контроля с глубоким и всесторонним анализом проверяемых объектов, деятельности учителей и учащихся, конечной целью которого является принятие педагогических и управленческих решений, а также прогнозирование дальнейшего развития изучаемого процесса или отдельных сторон этого процесса.

Вывод: в школе складывается эффективная система внутришкольного контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать.

За отчетный период проведено 10 заседаний педагогического совета школы. Протоколы заседаний свидетельствуют о том, что их количество, содержание повестки дня и решений соответствует плану учебно-

воспитательной работы.

Заседаний Совета школы проведено 4, содержание протоколов соответствует плану работы, решения принимаются конкретные, назначаются ответственные за их выполнение. Протоколы общешкольных родительских собраний за учебный год - 2. Родительские собрания по классам проводятся регулярно, в каждом классном коллективе проведено по 4 собрания, протоколы имеются.

На 2015-2016 учебный год было запланировано 10 совещаний при директоре, проведено 10, в протоколах зафиксированы решения по всем запланированным вопросам.

Образовательная программа школы реализована в полном объеме, мониторинг выполнения рабочих программ по предметам проводился по учебным четвертям, реализация планов воспитательной работы по классам отражалась в справках по итогам текущего контроля.

Локальные акты школы обновляются по мере внесения изменений Федеральное законодательство.

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

В 2015-2016 году школа участвовала в конкурсном отборе школ Алтайского края «Региональная инновационная площадка» и успешно в нем победила став региональной инновационной площадкой, работающей над темой инновационной деятельности «Развитие информационной среды образовательных организаций, внедрение современных информационных технологий».

Направления развития инновационных процессов, происходящих в нашей школе:

Инновации в управленческой деятельности:

- × широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
- × разработка Программы развития, ООП;
- × организация и работа сайта школы;
- × изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм.

Инновации в содержании образования:

- × адаптация и внедрение новых программ;
- × организация дополнительных образовательных услуг.

Инновации в технологиях:

- × разработка и использование здоровьесберегающих технологий;
- × использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода и т.д.

Инновации в работе с кадрами:

- × создание системы непрерывного образования педагогов;

- × индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- × самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы и творческих отчётах;
- × активные методы обучения.
- × внедрение профстандарта, этического кодекса педагога.

Инновации в работе с детьми:

- × организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках;
- × обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;
- × составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.

Инновации в работе с родителями:

- × использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, школьные праздники и т.д.

Кроме этого школа участвует в проекте «Внедрение регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента воспитанников в деятельность образовательных организаций».

Проанализируем некоторые виды инновационной деятельности:

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности

В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса. Учащиеся и преподаватели школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса:

- × был создан и систематически пополняется информацией сайт школы;
- × работаем с тренажёрами, программами по подготовке к ЕГЭ;
- × всё больше учителей создают свои мультимедиапрезентации и привлекают к этому учащихся;
- × принимаем участие в Интернет-проектах: фестивалях, олимпиадах, конкурсах;
- × учителя используют образовательные сайты для самообразования, активно участвуют в вебинарах.

2.4. Взаимодействие семьи и школы

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в МБОУ «Гришковская СОШ» следующие мероприятия:

1) На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные положения законодательства об образовании о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и указанный выше закон в полнотекстовом варианте.

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах МБОУ «Гришковская СОШ»:

- × в холлах;
- × в учебных кабинетах;
- × в методическом кабинете.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося МБОУ «Гришковская СОШ» в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- × общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;
- × с органами контроля и надзора в сфере образования, а так же иными надзорными органами;
- × с иными образовательными и научными организациями;
- × с иными органами и организациями.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе созданы органы родительского самоуправления - общешкольный родительский комитет и общешкольное родительское собрание .

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся. Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей.

Организована диагностическая работа по изучению семей. Организовано психолого – педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний, встречи с сотрудниками КДН, врачами районной поликлиники, с районным Центром помощи семье и детям, логопедами, психологами.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, классные руководители. Организовано психологическое консультирование родителей по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. Традиционными стали классные праздники, чаепития, походы, экскурсии, Дни здоровья, День знаний, Дни открытых дверей, праздник последнего звонка в 9–х и 11 – х класса. Выпускные вечера, организация и проведение Нового года, Прощай, Азбука!, Акции, рейды, комиссии, Родительская Академия, Весенние и Осенние ярмарки, спортивные праздники, тематические классные часы , классные проекты, День матери.

Представителями родительской общественности осуществляется следующая работа: общешкольное родительское собрание 2 раза в год, общешкольный родительский комитет – представители родительских комитетов с 1 по 11 классы заседания 1 раз в четверть, председатель общешкольного родительского комитета школы – Классен И.Н. Активно работает Родительская академия –

поездки на обучающие вебинары и выступления на общешкольных родительских собраниях, консультации, рейды по проверке внешнего вида учащихся 1 раз в четверть, рейды в вечернее время по соблюдению закона АК «О пребывании подростков в общественных местах в вечернее время» 1 раз в четверть, работа бракеражной комиссии по проверке питания учащихся в школе 1 раз в две недели, участие в работе Совета профилактики, участие в Комиссии по содействию семье и школе при Администрации села, участие в Акциях, в Днях открытых дверей, общешкольных, внеклассных мероприятиях, в организации поездок, экскурсий, походов.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, круглые столы, конференции, обучающие семинары). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, *соблюдение режима дня школьников*, профилактика правонарушений среди подростков с приглашением представителя КДН, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ, переход на пятидневную учебную неделю, анкетирование родителей и т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 2 общешкольных собрания.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. Не стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Вывод: наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

Выводы:

- × **В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;**
- × **Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;**
- × **Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;**
- × **Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;**
- × **Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;**
- × **созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.**

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- 1. Рост социального сиротства;**
- 2. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;**
- 3. Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).**

Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание

Согласно закону Алтайского края «О краевом бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» и постановления администрации Алтайского края № 249 от 26.05.2014 в школе организовано льготное питание учащихся. Для организации работы по предоставлению льгот были проведены следующие мероприятия:

- × проведено совещание с классными руководителями по вопросу формирования списков и документации на учащихся льготных категорий, которые будут обеспечены льготным горячим питанием;
- × изданы приказы по школе «Об организации питания учащихся льготных категорий на I и II полугодие 2015-16 учебного года» и назначен ответственный за организацию льготного питания в школе;

- × социальной защитой ННР был определен контингент и сформированы списки учащихся, имеющих право на льготное питание, каждые пол года данные списки меняются в зависимости от изменений составов семьи;
 - × проинформирована общественность об организации питания в ОУ через сайт школы;
 - × на сайте школы размещена информация о состоянии школьного питания, нормативно-правовых документах, материалов по пропаганде здорового и безопасного школьного питания;
- Проведены классные родительские собрания «О важности организации горячего питания учащихся в ОУ», «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни», «Как питаются дети в семье?», «Питание, воспитание, образование».

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о школе является одной из форм работы по выявлению проблем, определению задач УВП.

Наиболее часто используемые способы получения информации:

- 1) личные встречи с учителями - 65%
- 2) родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания - 83%
- 3) анкетирование, «День открытых дверей» - 80%
- 5) ежегодный отчет директором о деятельности школы - 90%
- 6) общение с другими родителями – 15%
- 7) из общения со своим ребенком - 90%
- 8) из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые учатся в школе – 19%
- 9) информация, полученная на сайте школы - 65%

Выводы по разделу №2

Существующая система управления школой в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»:

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса;

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление

школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер;

В школе складывается эффективная система внутришкольного контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать;

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

Обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;

Эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

× Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

× Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Рост социального сиротства;

2. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

3. Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

РАЗДЕЛ 3 РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2016 г.
Комплектование классов за текущий учебный год**

Показатель	Количество	%
Всего классов	12	100
Всего обучающихся	216	100
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее	89	41

образование)			
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		119	53
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		8	6
Всего классов		0	0
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:	очное	216	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов		0	0
Дети-инвалиды		3	1

3.1 Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2014	2015	2016
1.	Общая численность учащихся	202	208	216
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	87	86	89
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93	108	119
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22	14	8

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2014	2015	2016
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3 Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54,05	54,1	56,1
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	70,43	74,12	64,10
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	40,35	53,34	39,34
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,7	73	67,3
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,3	Базовая-4,5 Профиль-45%	Базовая 4,6 Профиль 44,5
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0	0	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса			
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	0	2
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			197ч. 91%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			53 24,5%
15.1	Регионального уровня			24ч 11%
16.1	Федерального уровня	0	0	0
17.1	Международного уровня	0	0	0

3.4 Степень освоения требований ФГОС

По итогам 2015-16 учебного года в школе аттестовано 215 обучающихся, один ученик 9 класса по результатам экзаменов остался на второй год.

На «5» окончили учебный год 28 учащихся, что составляет 13 % от числа всех обучающихся школы. Среди отличников 13 учащихся начальной школы, 13 обучающийся среднего звена, 2 обучающихся старшего звена. Среди выпускников школы 2 человека получили аттестаты особого образца за курс основной школы.

На «4 и 5» закончили учебный год 106 обучающихся. Успеваемость по школе составила 100%, по итогам года в школе неуспевающих нет. В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля проводился контроль полноты и качества освоения образовательных программ. На основе анализа отчетов, представленных учителями-предметниками, записей в классных журналах, а так же по результатам проведенных срезовых работ, и государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены. Выпускники начальной школы 2016 года – это второй выпуск обучавшихся на первой ступени по ФГОС, поэтому особое внимание было уделено мониторингу и анализу результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Во всех классах начальной школы проведены итоговые административные работы по русскому языку и математике, а так же метапредметные работы, которые позволили сделать выводы о качестве освоения образовательной программы, а так же о сформированности универсальных учебных действий. Выполнены социальные проекты, позволяющие судить о сформированности универсальных учебных действий школьников начальной школы. По результатам выполнения административных контрольных работ по предметам, а так же по результатам выполнения метапредметных работ отмечается высокий уровень освоения образовательной программы в классах.

Итоги успеваемости учащихся 4 класса.

Кол во обучающихся 4 класса	Успевают				Не аттест			Не успевают			
	На «5»	На «4» и «5»		С одной «3»	всего	Из них		всего	Из них		
		всего	С одной «4»			По уваж. причине	По неуваж. причине		По 1 предмету	По 2 предметам	Более 2
18	4	5	0	0	0			0			

Итоги всероссийской проверочной работы МБОУ «Гришковская СОШ» за 2015-2016 учебный год. Учитель Куприенко Н.Ф.

Предмет	кол-во учеников участвовавших в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	18	5	3	7	3	83%	44%
Математика	18	7	5	4	2	88%	66%
Окружающий мир	18	1	13	4	0	100%	77%

Сравнительный анализ результатов всероссийской проверочной работы и итоговых показателей за год по предметам.

Предмет	Успеваемость		Качество	
	ВПР	Итог	ВПР	Итог
Русский язык	83%	100%	44%	50%
Математика	88%	100%	66%	61%
Окружающий мир	100%	100%	77%	83%

Выводы: показатель качества всероссийских проверочных работ по русскому языку и окружающему миру ниже итоговых показателей, а по математике – выше. Результаты всероссийских проверочных работ и итоги года обсуждались на школьном методическом объединении начальных классов. Определены направления работы и цели.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18	14	77	4	22	0	0

По итогам учебного года 2 обучающихся 1 класса по результатам районной ПМПК продолжают обучение по адаптивным образовательным программам начального общего образования.

В течение 2015-16 учебного года в школе реализуется ФГОС основного общего образования. В течение этого времени педагогический коллектив проводит большую организационную работу, результатом стали следующие направления деятельности:

- проводится оценка материально-технических, кадровых условий реализации ФГОС основного общего образования;
- осуществлено дополнение нормативно-правовой базы школы необходимыми локальными актами;
- проводятся родительские собрания будущих пятиклассников и ознакомление родителей с целями и задачами ФГОС ООО;
- ежегодно проводится опрос родителей с целью изучения запроса на дополнительные образовательные услуги во внеурочное время;
- методическим советом школы организована совместная деятельность педагогов, направленная на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС ООО, и разработку рабочих программ по предметам;

-программы, учебники, учебно-методические и дидактические материалы закупались с учетом реализации ФГОС.

Серьезным ресурсом школы является стабильный педагогический коллектив. За 2015-2016 год более 25 % педагогов школы прошли курсовую переподготовку в АК ИПКРО, курсы повышения квалификации 15%, поступили в высшие учебные заведения 15% учителей. Введение ФГОС требует от педагогов не только теоретического понимания того, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат, но и овладение методическими приемами по формированию универсальных учебных действий, поиск и освоение наиболее удачных форм организации проектной деятельности школьников.

С целью обеспечения успешности 5 класса, реализующего ФГОС, введены курсы, направленные на формирование и развитие УУД. Главной целью данных курсов является обеспечение психологической поддержки обучающихся, а так же системный мониторинг развития обучающихся и классных коллективов на этапе перехода из начальной школы в среднее звено, а также формирование УУД. На развитие личностных качеств направлены разнообразные курсы внеурочной деятельности, а так же конференции, олимпиады, конкурсы. По итогам учебного года были проведены контрольные работы по русскому языку и математике, метапредметные работы, а также конференция, на которой обучающимся было предложено выступить с защитой творческого проекта.

В работе идёт опора на современные технологии в обучении и воспитании. Основной метод в работе учителя – исследовательский. Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, представляют свои проекты. Они не просто учатся воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. В основе учебного процесса лежит системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. На уроках и во внеурочной деятельности формируется у учащихся система умений учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Учитель при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает дифференцированной деловой самооценке. На уроках часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества с учетом их возрастных и психологических особенностей. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Применение ИКТ повышает эффективность учебной деятельности учащихся, способствует самоорганизации труда, самообразованию учащихся, расширяет зоны индивидуальной активности.

В течение всего учебного периода формы, приемы и методы проведения занятий постоянно совершенствовались. Индивидуальная работа сочеталась с

коллективной, групповой (были созданы несколько творческих групп), работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации. На основе результатов систематического и планомерного наблюдения и использования диагностических методик делались обоснованные выводы и давалась оценка результатов обучения.

В начале учебного года в классах была проведена стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся. И в соответствии с ними, была спланирована система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов. Был изучен необходимый уровень достижения личностных результатов для пятиклассников, типовые задания, нацеленные на личностные результаты, были спланированы изменения в построении учебного процесса, использовании инновационных технологий. Работа по формированию УУД строилась по следующему алгоритму:

1. Планирование
2. Формирование
3. Диагностика
4. План корректировки
5. Подбор заданий
6. Рефлексия

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков в классе. Для оценивания своей работы на уроке дети использовали «шкалу», «лесенку успеха».

Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (русский язык, математика, литература), использовался мониторинг, при создании которого учителя исходили из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС, где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания (Инструментарий): уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы, срезы, тесты.

Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующие работу на

уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса. Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены «Листы достижений». Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учителя делали выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- в индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В содержание портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Гришковская СОШ », которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, – экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. Поэтому в план работы предметных МО включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. Учителя нашей школы с опытом работы по внедрению ФГОС принимают участие в работе районных семинаров, конференций, дают открытые уроки. Педагоги планируют и в дальнейшем знакомить родителей и общественность с деятельностью, связанную с введением ФГОС, на родительских собраниях, на сайте школы.

Прошло пять лет, можно сделать и первые выводы. Пожалуй, главное достоинство новых стандартов – это поворот от школы, передающей только знания, к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта лежит подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа обучающихся:

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1.	Наличие научного общества обучающихся (НОУ)	Да	Да	Да
2.	Количество школьных конференций, проведенных по линии НОУ	1	1	1
3.	Количество участников конференции НОУ	8	12	6
3.1	Муниципального уровня	6	5	8
3.2	Регионального уровня	0	0	0
3.3	Федерального уровня	0	0	0
3.4	Международного уровня	0	0	0

Проявления результатов введения стандартов

Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Стандарт для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Мы надеемся, что все перечисленные изменения положительно влияют на качество образования в школе. И необходимо отметить преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса.

Результаты ГИА в 9 классе за 2015-2016 уч.год.

Предмет	Средний балл		Успеваемость		Качество	
	школа	район	школа	район	школа	район
Русский язык	3,53	3,72	94,1	97,2	47,05	59,2
Математика	3,53	3,45	94,1	96,8	47,05	41,2

Прошли итоговую аттестацию 16 учеников. Аттестаты об основном общем образовании вручены всем обучающимся основной школы, прошедшим итоговую аттестацию, 2 выпускника получил аттестат с отличием. Один обучающийся по итогам аттестации остался на второй год.

Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 3 выпускницы. В рамках подготовки к предстоящей итоговой аттестации была организована целенаправленная работа. Проводились индивидуальные и групповые консультации, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Проводились внутришкольные пробные экзамены. Все выпускники участвовали в репетиционных экзаменах. Репетиционные экзамены помогли выпускникам и педагогам осознать проблемные места в подготовке к ГИА и организовать работу с обучающимися по проблемным вопросам. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации представлены в таблице, в сравнении с результатами района, края:

Итоги ЕГЭ в сравнении с районом и краем

Предмет, учитель	Кол-во уч-ся	%	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык Наумова Н.М.	3	100	67,3	70,4	66,5
Математика профиль Юркова Е.Э.	2	66	44,5	45,14	44,8
Математика базовая Юркова Е.Э.	3	100	4,6		
Обществознание Генрихс С.А	2	66	58	55	54,4
Литература Наумова Н.М.	1	33	71	55	56,71
Биология Михайловский В.И.	2	66	45	43,7	49,5

Сравнение среднего балла по предметам за последние три года.

Предмет	2014	2015	2016
Русский язык	65,5	73	67,33
Математика	51,3	Профиль 45	Профиль 44,5
Литература	-	71	71
Немецкий язык	-	75	-
История	-	61	-
Обществознание	47	65,5	58

Физика	42,8	56	-
Химия	-	62	-
Биология	-	66	45

Все выпускники получившие аттестат о среднем образовании поступили в высшие учебные заведения.

Работа с одаренными учащимися:

В 2015-2016 учебном году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом школьной программы «Одаренные дети». Педагогический коллектив школы стремился создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с высокомотивированными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 4-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, школьной Программы «Одаренные дети», Положения о школьном этапе предметных олимпиад.

В 2015 - 2016 году в школе была проведена научно-практическая конференция. В результате 5 учащихся стали участниками окружного конкурса научно-исследовательских работ «Гумбольдтские чтения». Двое участников стали победителями заняв 1 и 3 место.

В феврале 2016г был организован школьный этап международного конкурса «Живая классика», победители которого стали участниками муниципального этапа.

Кроме этого наши ребята участвовали в муниципальном этапе конкурса «Вместе к успеху», где заняли 3 место.

В рамках реализации проекта «Информационные технологии – шаг в будущее» ученица 10 класса Витт Лилия приняла участие в конкурсе презентаций «Золотой диск» где стала победителем.

Традиционно учителя школы привлекают ребят к участию в дистанционных конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок» и по математике «Кенгуру». С каждым годом ребята достигают все более высоких показателей в этих конкурсах.

Одним из самых полюбившихся и учителям и ученикам ежегодных конкурсов – районный конкурс театрализованных постановок «Жар-птица». В этом году творческий коллектив учеников под руководством Лозовой И.И. и Варкентин Л.Л. заняли 3 место в номинации «Постановка на немецком языке».

В нашей школе большое развитие получило направление инновационной деятельности «Образовательная робототехника» под руководством Бондарчука В.В. В этом учебном году разные возрастные команды под общим названием «РОВОМАХ» завоевали много различного уровня.

Олимпиада по робототехнике в немецком национальном районе – 7 призовых мест.

Олимпиада Славгородского образовательного округа – 6 мест.

Открытая олимпиада г.Барнаул – 3 места.

VI краевая олимпиада г.Барнаул -5 мест.

Олимпиада по робототехнике г.Новосибирск - 1 место.

В этом году на школьном этапе участвовало 75 ребят, что составило 35% обучающихся от общего количества. Многие из них пробовали свои силы в нескольких предметах. Победители школьного тура участвовали в ВШО муниципального уровня.

Победители муниципального этапа олимпиады:

Ф.И. участника	класс	предмет	место
Рябенко Диана	11	МХК	1 место
Ольшевский Николай	9	физика	1 место
Куприенко Надежда	8	математика	3 место
Рагозина Диана	8	Немецкий язык	1 место
Калабухов Алексей	7	Технология	2 место

В целях повышения качества подготовки одаренных детей к олимпиадам разного уровня каждый учитель – предметник школы составил план индивидуальной подготовки обучающегося к предметной олимпиаде.

3.5. Содержание подготовки

3.5.1. Основная образовательная программа МБОУ «Гришковская СОШ» состоит из подпрограмм, которые разделяются по уровням школьного образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
- Основная образовательная программа начального общего образования(ФКГС)
- Основная образовательная программа среднего общего образования

Цель реализации основной образовательной программы общего образования МБОУ «Гришковская СОШ» - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта, а также требований федерального компонента государственного стандарта общего образования. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей каждого уровня обучения.

ОООП НОО формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основная образовательная программа ООО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет. Основная образовательная программа СОО формируется с учётом создания благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации личности старшеклассников.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. При разработке образовательной программы учтены образовательные потребности и интересы всех участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа общего образования МБОУ «Гришковская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

Содержательный раздел определяет общее содержание общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу развития универсальных учебных действий на уровне начального и основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-программы отдельных учебных предметов, курсов;

-программу воспитания и социализации обучающихся на уровнях НОО и ООО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гришковская СОШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО. Программа создана с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся села, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов обучающихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы. В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив школы применяет УМК «Школа России», основу которой составляет современная педагогическая технология постановки и решения учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гришковская СОШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении ООО.

Цели реализации образовательной программы основного общего образования:

- способствовать становлению и развитию социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

- создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности

обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гришковская СОШ» определяет цели, задачи содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Прогнозируемым результатом реализации основной образовательной программы среднего общего образования является формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

В 2015-2016 году в школе организовано обучение по универсальному учебному плану. Предметы федерального компонента: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (МХК), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление,

осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

3.5.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

В течение ряда лет в школе сформирована воспитательная система как комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов школьного сообщества. В 2015-2016 учебном году моделирование воспитательной системы осуществлялось в соответствии с социальным заказом государства, традициями МБОУ «Гришковская СОШ», профессиональным опытом педагогического коллектива, требованиями нормативных документов федерального и регионального уровней. Воспитательный процесс в классных коллективах велся в соответствии с составленными программами и планами воспитательной работы. В данных программах и планах воспитательной работы на 2015-2016 учебный год четко прослеживается системный подход к организации воспитательного процесса, формируются активы и коллективы класса, традиции. Воспитательная работа в классных коллективах находится в тесной взаимосвязи с общешкольной воспитательной деятельностью. Особое внимание в течение года уделялось семейному, духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Данные направления реализовывались в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся и Программы воспитательной компоненты МБОУ «Гришковская СОШ». В ходе работы проведено достаточно много мероприятий на уровне классов, школы, района. Наиболее значимыми были:

- День Победы, в рамках празднования которого поздравлены ветераны ВОВ, тру다рмейцы и труженики тыла, проведена «Вахта памяти», учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте, акции «Бессмертный полк»
- к празднованию 25-летию образования Немецкого национального района были организованы выставки творчества учащихся, концертные номера.

Одним из приоритетных блоков Программы стал раздел «Гражданско-патриотическое и семейное воспитание», содержанием которого явилось повышение качества патриотического воспитания в школе, осознание учащимися нравственной и семейной ценности. Большинство учащихся имеют устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Отечеству, к своей семье. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Все опрошенные учащиеся с 5 по 11 класс, выразили

удовлетворенность проведением традиционных общешкольных дел, в которых каждый класс принимал активное участие (80 % учащихся приняли непосредственное участие в КТД, проектах, мероприятиях). В школе реализуется модель ученического самоуправления организации Федерация НОРД, КСШ-координационный совет школьников, куда входят учащиеся классов – представители активов, символикой, структурой управления, законами. Для эффективности работы детской организации активисты включены в проект «Школа Жизни» АКОО «За добрые дела», где рассматриваются вопросы организации школьных, районных мероприятий, решаются проблемы самоуправления классных коллективов, проводятся тренинги и семинары. На протяжении всего учебного года учащиеся принимали активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Важным является результативность активного участия классных коллективов в мероприятиях школьного уровня, что способствует вовлечению в воспитательное пространство всех учащихся и их родителей. По результатам школьных конкурсов, классные коллективы отмечены школьными грамотами и призами.

Большое внимание в школе уделяется предупреждению и профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков. Данная работа ведется систематично, согласно плану учебно-воспитательной работы. В работе активно используются просмотр видеофильмов, анкетирование, тестирование. В 2015-2016 продолжена работа школьного Наркопоста: web-страница объединения на школьном сайте, проведен ряд антинаркотических мероприятий и акций («Сообща, где торгуют смертью», «Классный час «Наркотики. Закон. Ответственность», «Летний лагерь – территория здоровья» и др.). В учебном году школа приняла участие во всероссийских, краевых и муниципальных профилактических акциях. В работу по профилактике употребления ПАВ вовлечены и учащиеся девиантного поведения и учащиеся 7-9 классов. В 2015-2016 учебном году на учете в КДН учащиеся не состояли, на внутришкольном учете - 5 учащихся и 1 семья, находящихся в социально - опасном положении. Со всеми учащимися и их родителями проводится индивидуально-профилактическая работа. Классные руководители и администрация школы используют различные формы работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий, контроля занятости в свободное время;
- контроль посещаемости школы;
- консультирование родителей;
- индивидуальные и коллективные беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение учащихся в работу кружков с целью организации занятости в свободное время;
- оказание материальной помощи (вещи, обувь, канцтовары).

Большая работа ведется классными руководителями:

- заполнены и ведутся социальные паспорта на всех учащихся, состоящих на учете в ВШУ, «группы риска», семьи СОП;

- изучаются индивидуальные особенности детей и их семей;
- посещены квартиры всех учащихся;
- регулярно проверялись дневники;
- занятость во внеурочное время;
- проведены индивидуальные беседы с родителями и подростками различной тематики.

С целью предотвращения пропусков уроков:

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классных руководителей о пропусках занятий учениками;
- классные руководители сообщают родителям о пропусках уроков;
- социальный педагог ежедневно проверяет посещаемость уроков данными учащимися.

Вся работа ведется в соответствии с индивидуальными программами педагогической и социально-педагогической помощи и привлечением инспектора ПДН, участкового инспектора. В целом работа с учащимися девиантного поведения направлена на: формирование позитивных социальных установок, правового сознания; развитие самостоятельности в сложных жизненных ситуациях и выбор адекватных форм поведения; преодоление негативных стереотипов поведения, самовоспитания, межличностного восприятия; повышение самооценки, развитие самосознания, ответственности; изменение условий семейного воспитания. Работа с учащимися асоциального поведения, по-прежнему, ведется в тесном сотрудничестве с различными службами села и района в соответствии с планом мероприятий. Эффективное воспитание, формирующее образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика постоянного отслеживания динамики его личностного развития. В школе осуществляется систематическая диагностика уровня личностного роста учащихся, направленная на выявление уровня сформированности ценностных отношений личности учащихся, оценку воспитательного влияния школы и классного руководителя на рост личности. Исследования и наблюдения позволяют сделать вывод о том, что межличностные отношения в классах находятся на достаточном и хорошем уровнях. Важным достижением является то, что подавляющее большинство учеников ходят в школу с удовольствием, получают не только хорошие знания, но находят себе дело по интересам и способностям. Обучающиеся высказывают мнение о желании развития своего творческого потенциала. Более 70 % учащихся удовлетворены жизнедеятельностью класса, 80% - жизнедеятельностью школы;

Таким образом, результаты воспитательной работы в 2015-2016 учебном году свидетельствуют о среднем уровне удовлетворенности обучающихся процессом собственной деятельности, а активная совместная деятельность воспитателей и воспитанников способствует активному проявлению инициативы, творчества и самовыражению.

3.5.3.Состояние дополнительного образования

В школе имеются все необходимые условия для занятий по программам дополнительного образования: библиотечно-информационный центр, актовый зал, кабинет музыки, компьютерные классы, спортивный зал, стадион, классные кабинеты, оснащенные мультимедийной техникой. В 2015-2016 году реализованы следующие программы кружковой работы: «Компьютерный мир», клуб «Лидинг», спортивные секции по волейболу. Анализ деятельности системы дополнительного образования позволяет сделать следующий вывод: на протяжении всего учебного года руководители кружков сохранили контингент участников, результаты работы были представлены на школьных, районных, мероприятиях, районный смотр художественной самодеятельности ; районная выставка детского творчества. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, следует отметить, что учащиеся занимаются не только в школьных кружках, посещают занятия по внеурочной деятельности, но и занимаются в ДШИ, ДЮСШ, ДК. В целом в системе школьного и сельского дополнительного образования занято 91% учащихся. Учреждения культуры и спорта являются социальными партнерами школы, ежегодное взаимодействие позволяет формировать у школьников ценностное отношение к культурным ценностям, национальным традициям.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Как уже было сказано выше, в 2015/2016 учебном году в школе начата разработка системы управления качеством образования на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников.

В школе создана система внутришкольного контроля, охватывающая все основные объекты контроля: доступность качественного образования, достижение современного качества образования, подготовка к итоговой аттестации, работа с педагогами, ведение школьной документации, состояние воспитательной работы, работа с родителями, состоянием здоровья обучающихся и работа служб.

Целями внутришкольного контроля являются:

- дальнейшее совершенствование учебно - воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Внутришкольный контроль регламентируется соответствующим Положением (приказ 64 от 24.08.2012), осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля заместителями директора.

В соответствии с полученными результатами готовится справка по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты регулярно представляются общественности через Управляющий совет школы и общешкольные родительские собрания.

В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности, включающая обучающую деятельность на уроке, программирующую формирование педагогической компетентности в соответствии с деятельностно-компетентным подходом и целями Программы развития. Критериальная система оценки деятельности педагогов на основе самоанализа лежит в основе системы стимулирующих выплат за качество образовательной деятельности, распределении инновационного фонда, премиального фонда, аттестации педагогических работников.

Анализ деятельности школы за учебный год существует в виде анализа представителей администрации и председателей методических объединений в русле целей программы развития.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Приказ от 12.01.2015 № 2.
2. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. Приказ от 10.11.2014г № 120.

Ответственными за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В МБОУ «Гришковская СОШ» активно используется автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование». Работа в данной системе выстраивается следующим образом:

Педагоги, работающие в 1 – 11 классах, в соответствии с требованиями ФГОС регулярно выставляют текущие и итоговые оценки, пропуски уроков, записывают темы уроков и домашнее задание.

Школа обеспечивает содержательное сопровождение документированной информации в «Сетевой край. Образование» с учетом особенностей образовательного процесса. Итоги внедрения программы «Сетевой край. Образование» за 2015/2016 учебный год:

- Создание полной базы данных на учащихся и педагогов, которые востребованы в течение всего учебного года;
- Поддержка федеральной единой межведомственной системы учета контингента обучающихся;

- Появилась возможность в формировании разнообразных отчетов;
- Появилась возможность контролировать ход образовательного процесса;
- Реализованы механизмы статистического анализа успеваемости учащихся.

Выводы по разделу

Все применяемые в учреждении учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы. Из результатов по анализу документации заместителей директора видно, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы; анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Анализ состояния учебного процесса 2015/2016 учебного года дает основание утверждать, что качество обучения увеличилось в сравнении с предыдущим годом.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане ВШК; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Государственная итоговая аттестация в образовательном учреждении проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России. На заседаниях педсоветов проводился анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала и диагностика качества знаний.

Проверка прохождения учебного материала осуществлялась 4 раза. На конец учебного года отставания по программам нет, все программы выполнены.

Проверка журналов в течение года осуществлялась 5 раз. После каждой проверки проанализирована работа педагогов и написаны справки.

Стало хорошей традицией осуществлять контроль за качеством предоставления образовательных услуг органами ГОУ: советом учреждения, общешкольным родительским комитетом. Вопросы по качеству осуществления образовательного процесса заслушиваются на заседаниях органов ГОУ регулярно. Два раза в год информация представляется на общешкольных родительских конференциях, публичном отчете директора, сайт школы. Председатель профкома и совета учреждения принимают непосредственное участие в распределении инновационного и стимулирующего фонда оплаты труда.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы – соответствует согласно положения «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1039), соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования соответствует требованиям программ: Программа духовно-нравственного развития, Программы социализации основного общего образования, Программы социализации среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции. Система гибкая, регулируется в соответствии с проблемами, возникающими при реализации образовательного процесса. Составлен регламент внутренней оценки качества образования, позволяющий отследить регулярность и системной осуществления контроля за качеством предоставляемых образовательных услуг. Необходимо скорректировать систему мониторинга в части соблюдения требований ФГОС (предметные, метапредметные и универсальные учебные действия).

Раздел 4 УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Таблица 15

4.1. Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	22	19
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/90 %	18/81%	15/78%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля); в общей численности педагогических работников	18/90 %	18/83,1%	15/78%

4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10%	4/18%	4/21%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5%	3/13%	4/21%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15\75 %	15\68%	11\57 %
6.1	Высшая	4/20%	4/18%	6\ 31
6.2	Первая	11/55 %	11/50%	5/26%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	2/10%	4/18%	3/15%
7.2	Свыше 30 лет	5/25%	4/18%	3/15%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7/35%	11/50%	7/35%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/45%	8/36%	4/21%

10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/10 0%	22/100%	18/ 95%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	10/50 %	22\100%	18\90%

В школе за последние два года значительно обновился педагогический состав. Школа обладает высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 40 лет.

Вместе с этим в школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив. В основном все педагоги школы (99.9 %) ведут преподавание согласно своему профилю. В этом учебном году получили дипломы о годовой переподготовке Михайловский В.И. – как учитель химии, Михайлова И.В.- как

учитель географии, Боровикова И.А. – как учитель технологии, Синельный Е.Д. – как учитель физкультуры. Продолжают обучение в ВУЗах в заочной форме по второй специальности Володина Л.В., учитель начальных классов, как учитель истории; Варкентин Л.Л. учитель немецкого языка, как педагог-психолог, Гергенрейдер А.В. как учитель математики.

2015-16 учебном году наблюдается снижение численности педагогических работников имеющих квалификационные категории. Это обусловлено обновлением педагогического состава, приходом в школу молодых специалистов.

Кроме этого учителя МБОУ «Гришковская СОШ» распространяют свой педагогический опыт участвуя в конкурсах различного уровня.

В ноябре 2015 года учитель начальных классов Боровикова И.А. участвовала в муниципальном этапе краевого конкурса Учитель года Алтая, где получила хорошие отзывы жюри.

Бондарчук В.В. стал победителем конкурса лучших педагогических работников на получение денежного поощрения Администрации края.

Творческая группа коллектива в составе Юрковой Е.Э, Михайловой И.В., Бондарчука В.В., Беккер Т.А. подали заявку на получение статуса Региональной инновационной площадки и вошли в число победителей.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность школы регламентируется локальными актами. Работа методической службы школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей.

Методическое руководство деятельностью методических объединений, учителей-предметников и классных руководителей осуществляется через заседания методического совета и методических объединений, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих учителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах, совещании при директоре.

Методический совет школы рассматривает предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышению эффективности качества образовательного процесса. Вырабатывает рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и способствует распространению передового педагогического опыта.

Основными задачами методической службы являются:

1. Обеспечение высокого методического уровня и качества проведения всех видов занятий, поиск новых технологий, форм и методов обучения, внедрение новых информационных технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Анализ и обобщение достижений педагогов, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

3. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и практики, с новыми образовательными технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

4. Организация рефлексивной деятельности учителей и выработка путей решения педагогических проблем и затруднений.

5. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.

6. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров и профессионального становления молодых (начинающих) преподавателей.

7. Развитие педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

8. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

9. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, на основе применения современных методов обучения технических средств.

10. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

11. Развитие учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий и др.

12. Изучение и внедрение инновационных технологий, реализующихся в системе образования в рамках деятельности в экспериментальных площадках различного уровня.

За исследуемый период наметилось снижение общих показателей методического мастерства по причине смены педколлектива (ушли на пенсию учителя-стажисты, им на смену пришли молодые специалисты). Сократилось количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось количество педагогов без категории. Данное явление прогнозируемое и подвержено регулированию.

Ежегодный анализ работы школы показывает, что все методические объединения работают на реализацию основных целей и задач Образовательной программы школы. Организация методической деятельности школы оказывает положительное влияние на рост мастерства педагогов и обеспечение высокого методического уровня и качества проведения занятий.

4.3. Организация учебного процесса

Учебный план Школы составляется в марте методическим советом, презентуется на педсовете, методобъединениях, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора (утвержден педагогическим советом, протокол № 1 от 28.08.2015, приказ директора школы № 62 от 28.08.2015). Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников 2013, 2014 года). Преимущество в реализации углубленного изучения иностранного языка,

социально-гуманитарной направленности соблюдается. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Учебный план МБОУ «Гришковская СОШ» соответствует Уставу, образовательной программе и Программе развития. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный МБОУ «Гришковская СОШ» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме (2014/2015 - приказ № 59 от 27.08.2014, 2013/2014- приказ № 99 от 05.09.2013).

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010). Расписание обеспечено санитарным заключением отдела надзора за гигиеной детей и подростков УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю (октябрь 2013 года).

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2013/2014 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1 обучающегося на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Минобразования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей» и письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/941 от 22.04.2013).

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует регулирования. А именно, необходимо учитывать изменяющиеся мотивы учеников и родителей, которые выявляются в ходе анкетирования и опросов, в соответствии с ними проектировать траекторию развития учебных интересов и потребностей учеников, своевременно ее корректируя. Для реализации данной идеи необходимо тесное взаимодействие и ответственность всех участников образовательного процесса и, особенно, продуктивное взаимодействие специалистов школы.

4.4. Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,173	0,18	0,177
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,81	21,43	17,57
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	202	208	216
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 ч/м	11,0 ч/м	10,7 ч/м

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гришковская средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе общей площадью 7976,8 кв.м., закрепленной за ним на праве оперативного управления. Здание школы типовое, кирпичное, 2-этажное, 2 корпуса. 1 корпус построен в 1981 и 2 корпус в 1991 году, проектная мощность - 520, фактическая - 520, режим работы с 8-00 до 18-00, количество смен – 1, площадь земельного участка - 5,27 га. Площадь озеленения - 1,27 га. кол-во въездов - 2, кол-во входов - 4. Учебно-опытная зона 2,2 га. Имеется своя котельная, переданная в безвозмездное пользование с 2016 г. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Количество классных комнат включая учебные кабинеты и лаборатории 32, занятия проводятся в одну смену, в школе работают кружки, секции. Всего в школе для учебно - воспитательного процесса задействовано 32 учебных кабинета, 1 музей, спортивный зал - 796,4 кв. высотой – 9 м, 1 компьютерный класс. Имеются кабинет психолога, игровая комната для реализации внеурочной деятельности по ФГОС НОО, 20 учебных кабинетов (6 кабинетов начальной школы, 1 кабинет биологии и химии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки и ОБЖ, 2 кабинета истории, 3 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО и МХК), пришкольный стадион, библиотека. В 2012 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

В компьютерном классе 10 рабочих мест учащихся и 1 рабочее место для учителя. Компьютерами оснащены классные кабинеты, кабинеты секретаря, директора, заместителей директора, социального педагога, библиотека. Имеется локальная компьютерная сеть, соединяющая класс информатики с кабинетами администрации и компьютерами учителей.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; перворобот;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Имеется и в полной мере функционирует сайт образовательной организации, соответствующий всем установленным требованиям. Информационная открытость о деятельности образовательной организации доступна на соответствующем уровне.

Информация доступна на сайте образовательной организации, а так же на информационных стендах, выставках и в презентациях.

Меры пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.

Договоры на обслуживание заключены.

Акты о состоянии пожарной безопасности оформляются 1 раз в год, предписаний со стороны надзорных органов вынесено не было. Учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися и персоналом проводятся 2 раза в год, итоги анализируются и оформлены актами. Территория школы ограждена и освещена частично, требует модернизации освещения.

Для сбора мусора и отходов оборудовано две площадки, которые соответствуют требованиям. Утилизация отходов производится своевременно.

Горячее питание обучающихся - организовано в 2 смены, в столовой на 80 посадочных мест. Качество

– эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются, процент охвата горячим питанием составляет 99,8 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 150 детей, что составляет 69,44% от их общего количества, приготовление пищи осуществляется из полуфабрикатов, хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует, ассортимент продуктов соответствует требованиям СанПиН- 2010, проводится витаминация обучающихся в соответствии с нормами, изложенными в современных подходах к организации питания, имеется постоянно контрольные блюда, осуществляется хранение проб пищи в течение 48 часов, объем порций соответствует норме и заявленным показателям меню, при приготовлении пищи используется йодированная соль, обеспеченность технологическим

оборудованием – достаточное, обеспеченность столовой посудой достаточное, документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется (приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания, список обучающихся, имеющих пищевую аллергию);

л) питьевой режим обучающихся организован,

м) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется,

н) нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий;

о) имеется паспорт безопасного дорожного движения, схема безопасного перемещения в районе школы и дороги домой, район школы и село обеспечено необходимыми знаками дорожного движения.

п) в школе организовано дежурство классов и педагогов, что предотвращает травматизм среди обучающихся. Профилактическая работа проводится в системе: в учебном плане в начальной школе выделены часы из компонента ОУ для занятий по ПДД, с 5-11 класс – данный курс входит в содержание предмета «Физическая культура» и «ОБЖ», проводятся экскурсии по безопасному передвижению в районе школы.

выполнение предписаний надзорных органов;

р) выполнение предписаний надзорных органов осуществляется своевременно. Поэтому оценка готовности организации к новому учебному году – отлично.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура образовательной организации развивается, но в полном объеме не соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Для решения данной проблемы составлен перспективный план развития организации в части соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса (ФК ГОС, ФГОС), который систематически выполняется.

Общие выводы

По основным показателям деятельность МБОУ «Гришковская СОШ» соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям. Нормативная база, в том числе и локальные акты МБОУ «Гришковская СОШ» имеется в наличии. Имеются все необходимые документы, подтверждающие право вести образовательный процесс.

В школе сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Обеспечение безопасности МБОУ «Гришковская СОШ» соответствует паспорту безопасности.

Школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Квалификации работников соответствуют занимаемым должностям.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутришкольного контроля. Сформирована система методической работы в школе. Учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются.

Создан благоприятный психологический климат.

Отработана система социальной поддержки учащихся и сотрудников школы.

Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на развитие школы.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- требуется своевременное изменение нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством на федеральном и региональном уровне;

- недостаточно созданы условия для продуктивного взаимодействия с родительской общественностью в части управления качеством образования;

- необходимо привести в норму систему мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС (диагностирование универсальных учебных, метапредметных действий), профессиональной компетентности учительского корпуса;

- отсутствует система индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных учеников, научно-практического сопровождения педагогов;

- в не полном объеме соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане
по основным общеобразовательным программам**

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактичес- кий	по уставу/ локально- му акту	фактичес- кий	по уставу/ локально- му акту	фактичес- кий
Продолжи- тельность учебного года	33/35	33/35	35	35	35	35
Продолжи- тельность учебной недели	5-дневная рабочая неделя (6- дневная – 4 класс)	5-дневная рабочая неделя (6- дневная – 4 класс)	5-дневная рабочая неделя (6-дневная – 9 класс)	5-дневная рабочая неделя (6-дневная – 9 класс)	6-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя
Продолжи- тельность урока	45 минут 1-х классах с декабрь – 35 динамическая	45 минут сентября по мин., 920 – 1000 пауза	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжи- тельность перерывов	10, 20 минут	10, 20 минут	10, 20 минут	10, 20 минут	10, 20 минут	10, 20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимал- ное)	3-5	3-5	5-6	5-6	6-7	6-7
Продолжи- тельность каникул	120-127 (1 класс – доп. каникулы)	120-127 (1 класс – доп. каникулы)	120	120	120	120
Сменность занятий: – количество классов занимающих- ся во 2-ю смену;	1 смена 1 смена – 1-4 классы	1 смена 1 смена – 1-4 классы	1 смена 1 смена – 5-9 классы	1 смена 1 смена – 5-9 классы	1 смена 1 смена – 10-11 класс	1 смена 1 смена – 10-11 класс

1	смена:	8.15	8.15	8.15	8.15	8.15	8.15
	– начало						
	– окончание	13.00	13.00	13.55	13.55	13.55, 14.45	13.55, 14.45
2	смена:	0	0	0	0		
	– начало						
	– окончание	0	0	0	0		
	Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: – четверть	четверть	четверть	четверть	четверть		
	– триместр	Не используется					
	– полугодие					полугодие	полугодие

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося	67,86
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	268,40
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	97,4
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	Первая помощь в полном объеме
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да / 30

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования

Учебные предметы	класс (парал- лель)	Сведения ВШК (по результатам самообследования)				Результаты контроля качества образования (диагностика)				ГИА и ЕГЭ				Результаты государственного контроля качества образования			
		всего учени- ков	% неуд. Отме- ток	% с удовл. Отме- ток	% от- ток 4 и 5	дата проверки	кол-во участ- ников	% неуд. Отме- ток	% отме- ток 4 и 5	меро- прия- тие	кол-во участ- ников	% неат- тесто- учен- ников	средний % выполнения теста ГИА или тестовый балл ЕГЭ		дата проверки	кол-во участ- ников	процент обучающихся, выполнивших НЕ менее 50% заданий базового уровня
													данные ОУ	данные региона			
I-я ступень																	
Русский язык	4	18	0	50	50												
Математика	4	18	0	38	72												
Чтение	4	18	0	17	83												
Окружающий мир	4	18	0	12	88												
II-я ступень																	
Русский язык	9	17	0	47,1	52,9				ОГЭ	17	1	3,53	3,84				
Математика	9	17	0	48	52				ОГЭ	17	1	3,53	3,44				
Биология	9	17	0	29,4	70,6				ОГЭ	8		2,63	3				
Обществознание	9	17	0	35	65				ОГЭ	10		2,9	3,13				
Информатика	9	17	0	41,2	58,8				ОГЭ	1		3	3,57				
Физика	9	17	0	41,2	58,8				ОГЭ	5		4,2	3,37				

Учебные предметы	класс (парал- лель)	Сведения ВШК (по результатам самообследования)				Результаты контроля качества образования (диагностика)				ГИА и ЕГЭ				Результаты государственного контроля качества образования			
		всего учени- ков	% неуд. Отме- ток	% с удовл. Отме- ток	% от- ме- ток 4 и 5	дата проверки	кол-во участ- ников	% неуд. Отме- ток	% отме- ток 4 и 5	меро- прия- тие	кол-во участ- ников	% неат- тесто- учен- ников	средний % выполнения теста ГИА или тестовый балл ЕГЭ		дата проверки	кол-во участ- ников	процент обучающихся, выполнивших НЕ менее 50% заданий базового уровня
													данные ОУ	данные региона			
Химия	9	17	0	40	60					ОГЭ	5		3,8	3,6			
География	9	17	0	35	65					ОГЭ	5		2,2	3,08			
Русский язык текущий	9	17	0	47,1	52,9					ОГЭ	17	1	3,53	3,84			
Математика текущий	9	17	0	48	52					ОГЭ	17	1	3,53	3,44			
III-я ступень																	
История	11	3	0	0	100					ЕГЭ	0	0					
Химия	11	3	0	0	100					ЕГЭ	0	0					
Физика	11	3	0	33,3	66,7					ЕГЭ	0	0					
Биология	11	3	0	0	100					ЕГЭ	2	0	45	49,5			
Немецкий язык	11	3	0	0	100					ЕГЭ	0	0					
Литература	11	3	0	0	100					ЕГЭ	1	0	71	56,7			
Обществознание	11	3	0	33,3	66,7					ЕГЭ	2	0	58	54,4			
Русский язык текущий	Итого	3	0	33,3	66,7					ЕГЭ	3	0	67	66,5			
Математика текущий	Итого	3	0	33,3	66,7					ЕГЭ	3	0	44	44,8			

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2014	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	12	11	17
Среднее общее образование	10	11	3
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	9	6	5
	9	6	4
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3	5	7
	3	5	
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	8	10	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	2	1	0
	2	1	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0

Показатели	Год выпуска 2014	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016
ИТОГО:	22	22	20
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		2014		2015		2016	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников			100		100		100
Всего педагогических работников:							
Из них:		20	100	22	100	19	100
на I ступени (начальное общее образование)		5	25	5	22,73	4	21,05
на II ступени (основное общее образование)		15	75	17	77,3	15	78,95
на III ступени (среднее общее образование)							
из них внешних совместителей		0	0	0	0	0	0
Вакансии (указать должности)							
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	18	90	18	81,8	15	78,95
	– с незак. Высшим образованием	0	0	0	0	0	0
	– со средним специальным образованием	2	10	2	10	4	21,05
	– с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)							
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0	0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	15	75	15	68,2	15	78,95
	– высшую	4	20	4	18,2	6	31,58
	– первую	11	55	11	50	5	26,32
Состав педагогического коллектива	– учитель	20	100	22	100	19	100
	– социальный педагог	1	5	1	4	1	4

Показатель		2014		2015		2016	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	– учитель-логопед	0	0	0	0	0	0
	– педагог-психолог	0	0	1	3	1	3
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
	– педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
	– др. должности (указать наименование) педагог-библиотекарь	1	5	1	4	1	4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	10	4	18,2	3	15,79
	5 – 10 лет	1	5	0	0	1	5,26
	свыше 20 лет	17	85	18	81,8	9	47,37
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	55	12	54	12	63,16

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2014	2015	2016
физики	1	1	1
химии	1	0	0
биологии (естествознания)	1	1	1
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	5	4	4
лингафонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указаны выше):	16	16	16
лабораторий	2 (кабинеты: физика, биология-химия)	2 (кабинеты: физика, биология-химия)	2 (кабинеты: физика, биология-химия)
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
учебных мастерских	2	2	2
актового зала	0	0	0
спортивного зала	1	1	1
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)	1	1	1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
(подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчет составляется по состоянию на **1 августа** текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее **1 сентября** текущего года.

Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 предоставляются по состоянию на 01 июня текущего года, по показателям 1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 - по состоянию на 1 августа текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

МБОУ «Гришковская СОШ»
(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	216 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106 человек 56,1%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,53 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,5 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1 \ 0,05 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1 \ 0,05 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0\0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0\0 человек/%	численность на основании приказов

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)		о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1\ 0,05 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2\12 % человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	197/ 91% человек/%	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53/ 24% человек/%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	24/11% человек/%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\ 0 человек/%	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)

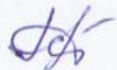
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0 человек/%	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0\0 человек/%	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0 человек/%	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	19 человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/79 человек/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/79 человек/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/21 человек/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/21 человек/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/ 57,89 человек/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	6/ 32 человек/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	5/26 человек/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 /31,58 человек/%	х
1.30.1	До 5 лет	3/ 16 человек/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	3/ 16 человек/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11 человек/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 16 человек/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря	19 \95 % человек/%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности

	учебной части)		педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18\ 90% человек/%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,2 единиц	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	нет	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на

			цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	216/100 человек/%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п. 1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	10,3 кв. м	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Директор МБОУ «Гришковская СОШ»



С.А.Генрихс

Место печати

