

Аннотация

Рабочая программа по предмету «География» для 10 -11 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и программой для общеобразовательных учреждений География 10-11 классы, Алексеев А. И. Москва, Просвещение 2012. На изучение предмета «География» в 10 классе отводится 1 час в неделю.

УМК: География. Современный мир. 10-11 классы.: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / под ред. Ю. Н. Гладких, В. В. Николина; Рос. Акад. Наук, изд-во «Просвещение». – 6-е изд.- М.: 2010 .К.

1. Цели освоения дисциплины:

Освоение знаний об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры; применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Структура предмета:

География — особый учебный предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, т. е. естественнонаучный и обществоведческий блоки. В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет «География» как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России.

3. Используемые технологии:

В целях реализации научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов предусматривается использование личностно-ориентированных технологий (личностно-ориентированная учебная ситуация, диалог, личностно-ориентированная задача), а также методов активного обучения («мозговой штурм», дискуссия, ролевая игра)

4. Требования к результатам освоения содержания программы:

Знать/понимать - основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт; результаты выдающихся географических открытий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; уметь - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, экономических связей России, крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации; определять расстояния, направления высоты точек; географические координаты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями; оценки последствий антропогенного воздействия; наблюдения за погодой; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; проведения самостоятельного поиска географической информации.